

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري

كلية النقل البحري والتكنولوجيا

الخطة الاستراتيجية

2026 – 2021



الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري

كلية النقل البحري والتكنولوجيا





السادة شركاء نجاح الأكاديمية من كل القطاعات في الوطن العربي والعالم  
الزملاء الأعمام أسرة الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري  
الأبناء الأعمام خريجي وطلاب الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل  
البحري

يشرفني ويسعدني أن يتزامن إطلاق الخطة الاستراتيجية للأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا  
والنقل البحري (2021-2026) مع احتفالنا بمرور 50 عام على إنشاء هذا الصرح التعليمي العريق الذي  
يمثل نموذجاً ناجحاً للعمل العربي المشترك وأحد أكبر منظمات جامعة الدول العربية المتخصصة في  
مجال التعليم والتدريب والبحث العلمي والاستشارات...

وفي إطار هذه الاحتفالية باليوبيل الذهبي للأكاديمية نطلق اليوم رسالة أمل وتفاؤل تمثل نقطة  
انطلاق جديدة قوية لمؤسستنا العريقة والمتجددة في نفس الوقت ... ونبدأ سوياً خطة استراتيجية  
أخرى طموحة تشمل العديد من المبادرات المبدعة الخلاقة نستكمل بها نجاح الخطة الاستراتيجية  
السابقة (2016-2021) والتي كانت أول خطة استراتيجية توضع للأكاديمية على مدار تاريخها  
الطويل، ولا يفوتني هنا أن أتقدم بخالص الشكر والعرفان لزملائي فريق عمل الأكاديمية الذي نفذ  
الخطة السابقة بإصرار وصدق وإخلاص رغم أن ذلك كان مفهماً جديداً بالأكاديمية ولكن الجميع  
كان لديه الإرادة لنجاح التجربة خاصة أنه قد تم توفير جميع الإمكانيات البشرية والمادية لنجاحها.

تعتبر هذه الخطة الطموحة هي بوصلة لنا نضعها نصب أعيننا كرؤية واضحة خلال الخمس سنوات القادمة، وتمثل نتاج  
دراسة وافية اشترك فيها خبراء متخصصين، وتعتمد الأكاديمية في تنفيذها بدرجة كبيرة على رأسمائها الفكري والخبرة العريقة  
والقدرة المؤسسية التي اكتسبتها على مدار سنوات طويلة، خاصة أن هذه الرؤية الاستراتيجية قد وضعت لتواكب هذه المرحلة  
الحاسمة من تاريخ العالم الحديث حيث تغيرت بصورة مفاجئة مفاهيم وثوابت هامة في التعليم والتكنولوجيا والاقتصاد وكل  
مجالات الحياة في ظل جائحة كورونا التي غيرت العالم.

وكان من الضروري أن تعكس جهودنا هذه فهم عميق لكل الفرص الاستثنائية والتحديات الكبيرة التي تفرضها هذه المرحلة.  
من هذا المنطلق نجد أن هذه الخطة تعكس رؤية واضحة قابلة للقياس في مجالات التعليم والتعلم مع تعزيز بصورة كبيرة  
للمكانة الدولية للأكاديمية والحفاظ على ريادتها الإقليمية في مجال النقل البحري وتطوير جهود المسؤولية المجتمعية، وتتجه  
المؤسسة في هذه المرحلة للمفهوم الشامل للتعليم الذي يطور من قدرة الإنسان على الفهم والتحليل والابتكار كبديل حتي  
لمفهوم التعليم التقليدي وهو أكثر ملاءمة للتغيرات الديناميكية العالمية المتلاحقة التي ستهيمن على الأوضاع الاقتصادية  
والاجتماعية والتكنولوجية في السنوات القادمة.

يشرف على التزام جميع كيانات الأكاديمية بتنفيذ هذه الخطة فريق عمل يكون دوره الأساسي تحفيز جميع الزملاء على المشاركة الفعالة وتوفير الدعم الفني والمشورة لهم. ومن أهم مقومات نجاح هذه الخطة أنه قد تم تعريف أدوات واضحة لقياس نجاح كل عناصرها وفقاً لأسس علمية موثقة.

إيماناً مني بأن هذه هي رؤية شاملة طموحة مشتركة يجب أن يتفق الجميع على تنفيذها باقتناع وإرادة وإخلاص، فقد حرصت على أن تستمع اللجنة القائمة على وضع الخطة لكل مقترحات الأطراف المعنية داخل وخارج الأكاديمية حتى يكون الجميع شركاء فعالين فيها، وأعاهدكم أنني أضع كل الضمانات اللازمة وسأعمل بإخلاص وتفاني على توفير الإمكانيات البشرية والمادية لدعم تنفيذ هذه الخطة الطموحة.

وفي بداية هذه المرحلة الجديدة أدعو الله سبحانه وتعالى أن أكون دوماً على قدر طموحات وتوقعات زملائي العاملين بالأكاديمية وأبنائي وبناتي الطلاب والخريجين.

ندعو الله سبحانه وتعالى أن يكمل جهودنا وسعيينا جميعاً بالنجاح لتنفيذ الخطة الاستراتيجية الجديدة.

والله ولي التوفيق،

أ.د. إسماعيل عبد الغفار إسماعيل فرج



رئيس الأكاديمية

فبراير 2021



### كلمة عميد الكلية

بمناسبة بدء تنفيذ خطة كلية النقل البحري والتكنولوجيا في إطار الخطة الاستراتيجية الثانية للأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري (2021-2026) والتي تتزامن مع احتفال الأكاديمية باليوبيل الذهبي لإنشائها – يسعدني ويشرفني ان أوجه هذه الكلمة الى الشباب العربي والافريقي – الأسيوي من طلبة الكلية بالمقر الرئيسي وكذلك بفرع الشارقة - بالإمارات العربية المتحدة الذي تم إفتتاحه في سبتمبر 2019 والفصول الممتدة بفرع اللاذقية - سوريا، والذين تقوم الكلية بإعدادهم ليتحملوا مسئولية أحد أهم القطاعات في بلادهم، الا وهو قطاع النقل البحري وتؤهلهم للحصول على الشهادات المؤهلة للعمل في هذا المجال من خلال برامجها المتخصصة في تكنولوجيا النقل البحري وتكنولوجيا الهندسة البحرية (درجة البكالوريوس)، حيث يقوم على تنفيذ هذه البرامج نخبة من أعضاء هيئة التدريس على أعلى مستوى من الكفاءة والتأهيل، وتوفر الكلية بالتعاون مع الكيانات المختلفة بالأكاديمية – كافة وسائل التدريب الضرورية مثل المحاكيات وسفينة التدريب عابدة(4) ومركز السلامة البحرية ومعامل الحاسبات وورش ماكينات الديزل والهندسة البحرية وقطع المعادن والكهرباء والتحكم الآلي، والتي تسهم في ترسيخ المفاهيم النظرية التي يتلقاها الطالب خلال دراسته بالكلية.

وفي ضوء فهم الكلية العميق لكل الفرص الإستثنائية والتحديات الكبيرة التي تفرضها هذه المرحلة من حياتنا، قد حرصت كلية النقل البحري والتكنولوجيا على إعداد خطة قابلة للقياس في مجالات التعليم الهجين مع الحفاظ على المكانة الدولية للأكاديمية لريادتها الإقليمية في مجال النقل البحري.

تعكس هذه الخطة رغبة الكلية في إستثمار النجاح الذي تحقق من خلال الخطة الأولى (2016-2021) لتحقيق مزيد من النجاح، بحيث تكون الخطة نتاج تحليل دقيق ودراسات وافية قامت بها عمادة الكلية - من خلال لجنة متابعة الخطة الاستراتيجية بالكلية - للوقوف على اهم النقاط التي يجب التركيز عليها، في المرحلة القادمة مع مراعاة المستجدات التي طرأت على عملية التعليم والتدريب البحري – وصناعة النقل البحري خاصة في ظل جائحة كورونا، وما تتبع ذلك من تغييرات جذرية في أساليب التعليم والتدريب وما يرتبط بهما من تجهيزات ومعدات فنية ووسائل فاعلة للتقييم – كل ذلك في إطار الخبرات المستفادة من الممارسة الفعلية خلال فترة تنفيذ الخطة السابقة وتحليل نتائجها.

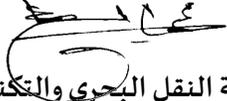
وفي ضوء الدعم اللامحدود من سعادة الأستاذ الدكتور/رئيس الاكاديمية، وجميع الكيانات المساعدة من توفير الإمكانيات البشرية والمادية لتنفيذ هذه الخطة المستحدثة (2021-2026)، حيث يتلقى الطالب التعليم والتدريب بكفاءة عالية في بيئة خصبة ومطورة تشمل الجوانب العلمية والاجتماعية والثقافية والرياضية علاوة على القيم الأخلاقية والسلوك المنضبط بما يسهم في اعداد خريجين بحريين لائقين على أعلى مستوى من التأهيل لسوق العمل في صناعة النقل البحري. كما حرصت الكلية على تطبيق المفهوم الشامل للتعليم الذي يطور من قدرة الانسان على الفهم والتحليل والابتكار ويجعله أكثر ملائمة للتغيرات الديناميكية العالمية والتحول الرقمي الذي هيمن على الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية في العالم أجمع.

وبناءً على ما تقدم، يمكن القول بأن الخطة الجديدة – والتي تغطي مجالات التعليم والتدريب وما يرتبط بهما من خدمات طلابية، وكذلك الخدمة المجتمعية والبحث العلمي والإبتكار وريادة الاعمال – تبرز عدد من الأهداف القابلة للقياس وتسعى لتعزيز مكانة الكلية كأحد المراكز المتخصصة في مجال التعليم والتدريب البحري وتمثل بيئة خصبة تشمل كافة العوامل الثقافية والاجتماعية والرياضية، قادرة على ترسيخ القيم الأخلاقية الرفيعة، والسلوك الانضباطي الملتزم في نفوس الطلبة بما يسهم في إعدادهم لمجال العمل البحري على أعلى مستوى من التأهيل طبقاً للمعايير الدولية.

داعيين الله سبحانه وتعالى أن يكلل سعيينا جميعاً بدوام النجاح وان يعين جهودنا لتنفيذ الخطة الاستراتيجية الجديدة.

والله ولي التوفيق،

دكتور. ريان/ محيي الدين محمد السايح



عميد كلية النقل البحري والتكنولوجيا

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
4	كلمة سعادة الأستاذ الدكتور رئيس الاكاديمية
6	كلمة عميد الكلية
11	نتائج التحليل البيئي للكلية
16	مقومات الخطة الإستراتيجية (الرؤية – الرسالة – القيم الحاكمة)
18	جدول الاهداف الإستراتيجية للأكاديمية والكلية
19	الملخص التنفيذي
19	الأهداف الإستراتيجية للكلية وآليات تحقيقها
21	الهدف الإستراتيجي الأول: الريادة في تقديم الخدمة التعليمية بجودة عالية.
25	الهدف الإستراتيجي الثاني: الإرتقاء بمنظومة الخدمات والأنشطة الطلابية.
29	الهدف الإستراتيجي الثالث: التميز في البحث العلمي والابتكار في المجال البحري.
33	الهدف الإستراتيجي الرابع: التنوع والتميز في أنشطة التدريب البحري والوفاء بالمسئولية المجتمعية.
37	الهدف الإستراتيجي الخامس: الحفاظ على الصدارة إقليميا ودوليا.
40	الممكنات الإستراتيجية
41	رأس المال الفكري.
44	التحول الرقمي.
50	الإدارة والحوكمة.
52	الكفاءة المالية.
54	القدرة المؤسسية.

## كلية النقل البحري والتكنولوجيا - ماضي مشرف وحاضر مشرق ومستقبل واعد

الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري مؤسسة تعليمية متخصصة ضمن نطاق جامعة الدول العربية وتغطي أنشطة الأكاديمية التعليمية والتدريبية مجالات متعددة ومن أهمها مجال النقل البحري وفيما يلي نستعرض الكلية في سطور.

تعد كلية النقل البحري والتكنولوجيا أقدم الكليات المتخصصة التابعة للأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري حيث تمنح شهادات متخصصة في مجال النقل البحري. وقد كانت طوال فترة تاريخها المشرف على مدي يناهز الخمسون عاما رائدة في مجال التعليم والتدريب البحري وتم منحها شهادة الجودة ISO 9001 منذ شهر سبتمبر عام 1994 مما أدى إلى الاعتراف بالشهادات التأهيلية البحرية المصرية (Certificates of Competence COC) والمعتمدة من الهيئة المصرية لسلامة الملاحة البحرية ومن قبل دول الاتحاد الأوروبي والدول الرائدة في المجال البحري ويبدل أعضاء هيئة التدريس بالكلية قصارى جهدهم لإعداد الطلاب للتفوق في مهنتهم، وتزويدهم بالمعرفة اللازمة وتمهينهم لأداء دور متميز في مجتمعاتهم ودولهم.

تلتزم كلية النقل البحري والتكنولوجيا بخدمة التعليم والتدريب البحري في منطقة الشرق الأوسط وأفريقيا من خلال إمداد صناعة النقل البحري بالكوادر المؤهلة والتي من شأنها أن تثرى مستقبل صناعة النقل البحري في تلك المناطق وتساهم في تعزيز خدمات النقل البحري في جميع أنحاء العالم، وكانت الأكاديمية منذ إنشائها في عام 1972 قد أنشأت نظام الأقسام التعليمية، الذي يعتمد في جوهره

على اعتبار كل قسم تعليمي كياناً مستقلاً، وتحديد مجموعة من المهام التعليمية والتدريبية لكل قسم، وجدير بالذكر أن السنوات الأخيرة شهدت تزايداً كبيراً في أعداد الطلاب الذين التحقوا بكلية النقل البحري والتكنولوجيا للتخصص في مختلف مجالات النقل البحري، ولذا كان إنشاء هذه الكلية أمراً ضرورياً لتنمية وتطوير البرامج التعليمية والتدريبية في مجال دراسات النقل البحري و تتمثل رؤيتنا في أن تظل كلية النقل البحري مركزاً بحرياً رائداً في مجال تقديم البرامج المعتمدة التي تواكب أحدث التطورات في صناعة النقل البحري والأنظمة المرتبطة بها.

وبالإضافة إلى الشهادات البحرية المتخصصة والتي تصدر من التفتيش

البحري المصري بالتنسيق مع الأكاديمية تمنح كلية النقل البحري والتكنولوجيا الدرجات العلمية والشهادات التالية:

- بكالوريوس تكنولوجيا النقل البحري.
- بكالوريوس تكنولوجيا الهندسة البحرية.

تم إنشاء قسبي الملاحة البحرية والهندسة البحرية عام 1972 مع إنشاء الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري وكانت فكرة إقامة أكاديمية النقل البحري كمعهد إقليمي للنقل البحري في اجتماعات لجنة المواصلات بجامعة الدول العربية في 11 مارس عام 1970 بصودر قرار مجلس جامعة الدول العربية رقم 1970/2631 بدورته الثالثة والخمسين بالموافقة على إنشاء مركز إقليمي للتدريب على أعمال النقل البحري، وقد نص القرار على تكليف جمهورية مصر العربية نيابة عن الدول العربية بطلب معونة فنية من المنظمات المتخصصة للأمم المتحدة في مجال النقل البحري.

فرع الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري - بالشارقة

الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري هي منظمة تابعة لجامعة الدول العربية. في عام 2019 تم إصدار المرسوم الاميري رقم (19) من قبل سمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي عضو المجلس الأعلى حاكم إمارة الشارقة بشأن إنشاء مؤسسة تعليمية متخصصة لعلوم وتكنولوجيا النقل البحري في إمارة الشارقة بدولة الإمارات العربية المتحدة على أن تحمل اسم الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري فرع الشارقة، وأن يكون مقرها في مدينة خورفكان التابعة لإمارة الشارقة. حيث يضم الفرع الفصول الممتدة لكلية النقل البحري والتكنولوجيا بكلا قسمها تكنولوجيا النقل البحري وتكنولوجيا الهندسة البحرية وذلك لتأهيل وتخرج كوادر وطنية بكفاءة عالية قادرة على العمل ودعم وتطوير القطاع البحري بدولة الإمارات العربية المتحدة. وتمنح كلية النقل البحري والتكنولوجيا الدرجات العلمية والشهادات التالية:

• بكالوريوس تكنولوجيا النقل البحري.

• بكالوريوس تكنولوجيا الهندسة البحرية.



## نتائج التحليل البيئي للكلية

في ضوء مراجعة نتائج إنجازات خطة الكلية السابقة ومستجدات أنشطة الاكاديمية الداخلية والخارجية وكذلك مراجعة التطورات الحادثة في مصر والوطن العربي بصفة خاصة والتطورات الحديثة في مجال التعليم العالي محليا ودوليا بصفة عامة تم عمل التحليل البيئي والذي يمكن تلخيص نتائجه كما يلي:

### جدول نتائج التحليل البيئي

جوانب الضعف	جوانب القوة
	في مجال التعليم والطلاب
عدم اعتماد المجلس الأعلى للجامعات لبرامج البكالوريوس بالكلية	خبرات تمتد الي خمسون عاما في مجال التعليم البحري
عدم تحديث الورش الهندسية لتتواكب مع التطورات الهائلة في صناعة النقل البحري.	توفر الوسائل التعليمية المتنوعة (قاعات دراسية -معامل متخصصة -ورش هندسية-محاكيات بحرية حديثة-سفينة التدريب).
عدم تطبيق منظومة الجودة في بعض الأفرع (اللاذقية) - (سيدي يونيني، اليونان برتوكول تعاون لتدريس برامج الكلية)	اعتمادات دولية لبرامج الكلية، شهادات مزدوجة مع جامعة بليموث.
ضعف شبكة الانترنت بالكلية (Wireless LAN (WIFI)	توفر منصة للتعليم عن بعد ( E-learning / Moodle )
	اعتماد برامج البكالوريوس بالكلية، من مفوضية الاعتماد الأكاديمي بدولة الامارات العربية المتحدة. اعتماد الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري كذراع التعليم والتدريب البحري من قبل وزارة الطاقة والبنية التحتية بدولة الامارات العربية المتحدة. وجود عدد من بروتوكولات التعاون بين الاكاديمية - فرع الشارقة والجهات الآتية بدولة الامارات العربية المتحدة (وزارة الطاقة والبنية التحتية - وزارة البيئة والتغير المناخي - شرطة دبي - السلطة البحرية لمدينة دبي)
	في مجال الدراسات العليا والبحوث

<p>قلة النشر العلمي الدولي نسبياً . انخفاض معدلات الأداء البحثي في بعض التخصصات عن متوسط عام الكليات المناظرة على الرغم من وجود الكوادر من أعضاء هيئة التدريس .</p>	<p>توفر عدد من الأساتذة الأكفاء ذوي الخبرات العلمية والعملية .</p>
<p>ضعف الإقبال على التقدم للحصول على مشروعات بحثية فردية أو جماعية لأعضاء هيئة التدريس والممولة محلياً أو دولياً .</p>	<p>وجود البعد التطبيقي في معظم الموضوعات البحثية (الماجستير والدكتوراه) .</p>
<p>قلة وجود مجلات علمية بحرية متخصصة للأبحاث في العلوم البحرية . عدم وجود دعم مادي من قبل مجتمع الأعمال البحري لتمويل البحوث العلمية البحرية .</p>	
<p>ضعف معدلات الأداء الزمني لأبحاث أعضاء هيئة التدريس والاهتمام بمتابعة البحوث والنشر العلمي محدود جداً بالمقارنة بمتابعة أعمال التدريس .</p>	<p>تحتوي الكلية على مكتبة بحرية توفر أحدث الكتب في مجالات النقل البحري متصلة بعدة قواعد بيانات يتم تحديثها سنوياً بأحدث الكتب والمراجع العلمية .</p>
	<p><b>في مجال أعضاء هيئة التدريس</b></p>
<p>صعوبة جذب وانتقاء أعضاء هيئة التدريس والحفاظ على المتواجد منهم نظراً للتباين الواضح في الأجور بين الأكاديمية والعاملين في مجال النقل البحري .</p>	<p>التميز في كون قدرات أعضاء هيئة التدريس بالكلية تجمع بين الدراسة الأكاديمية والخبرة العملية .</p>
<p>عدم اتاحة الفرصة لأعضاء هيئة التدريس للتدريب على السفن الحديثة لمواكبة التكنولوجيا الحديثة في مجال النقل البحري .</p>	<p>التأهيل المستمر لأعضاء هيئة التدريس من خلال دورات تنمية أعضاء هيئة التدريس .</p>
	<p>مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المحافل والأنشطة العالمية .</p>
	<p>وجود فريق عمل من الكلية ضمن المكتب الفني البحري لجامعة الدول العربية .</p>

	<b>في مجال التحول الرقمي</b>
بعض اعضاء هيئة التدريس والطلبة في حاجه للتدريب على الاستخدام الأمثل للمنصة.	تواجد منصة تعليميه متميزة للتعليم عن بعد(Moodle respond us) تحتوي على نظام اجراء ومراقبة الامتحانات والتقييم. تواجد student portal يمكن الطالب من انهاء إجراءات التسجيل والتواصل مع الكلية والمرشد الأكاديمي ومتابعة النتائج.
	<b>في مجال المكانة الدولية</b>
الحاجة الى عمل شراكات مع جامعات دولية ذات تقييم دولي مرتفع ومنخفضة من حيث مصروفات التعليم والاقامة للطلاب.	وجود عدد من بروتوكولات التعاون والشهادات المزدوجة مع الجامعات البحرية الدولية على المستوى الإقليمي والدولي مثل بروتوكول التعاون مع:  Plymouth (Dual Degree) Shanghai Maritime -University, China City University, Tripoli –Lebanon City Unity College, Athens, Greece.

<p>الحاجة الى إمكانية تدريس بعض المقررات بنظام التعليم عن بعد مع بعض الجامعات المناظرة على المستوى الدولي.</p>	<p><b>الاعتمادات</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Egyptian Authority for Maritime Safety.</li> <li>2. Central Evaluation and Accreditation Agency-Hannover- Germany. (ZEVA)</li> <li>3. The Commission for Academic Accreditation in the UAE (CAA)</li> <li>4. International Hydrographic Organization.</li> <li>5. Ministry of Education (KSA)</li> <li>6. Ministry of Higher Education (Greece)</li> <li>7. Ministry of Higher Education (Oman)</li> <li>8. European Commission (EC)</li> <li>9. ISO (9001 – 2015) DNV-GL.</li> </ol>
	<p><b>في مجال المسؤولية المجتمعية</b></p>
<p>- قلة عدد أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال القانون البحري للتحكيم.</p>	<p>دعم القطاعات ذات الصلة بالمجال البحري خارج الاكاديمية والمتمثلة في:</p> <p>- المحاكم الاقتصادية: (عن طريق تقديم الخبرة الفنية في فض النزاعات البحرية وعقد ورش عمل تدريبية ذات الصلة).</p> <p>- ملاك السفن -شركات التأمين: (عن طريق تقديم الاستشارات الفنية).</p> <p>- اعتماد مجموعة عمل (أعضاء هيئة تدريس من الكلية) كخبراء معتمدين من وزارة العدل في المحاكم على مستوى الجمهورية</p> <p>- تقديم الدورات التدريبية التخصصية للأفراد العاملين بالمجال البحري.</p>
	<p><b>في مجال التدريب</b></p>
<p>عدم توافر فرص التدريب الخارجي لنسبة كبيرة من الطلاب على المستوى الدولي نظرا لارتفاع تكلفة التدريب.</p>	<p>توافر فرص التدريب الميداني للطلاب على المستوى المحلي من خلال الزيارات العملية بجميع القطاعات والجهات ذات الصلة بصناعة النقل البحري.</p>

	توافر فرص التدريب الصيفي الطلابي بجميع القطاعات والجهات ذات الصلة بصناعة النقل البحري.
	ربط وسائل التدريب وقطاعات التدريب المستهدفة بالمقررات التعليمية.
	تحقيق امكانيات التدريب المتوفرة بالكلية لمتطلبات المنظمة الدولية البحرية التدريبية للحصول على الشهادات البحرية مهندس ثالث - ضابط ثان).
<b>المهددات البيئية</b>	<b>الفرص البيئية</b>
	<b>في مجال التعليم</b>
ارتفاع مصروفات الدراسة والإقامة للطلاب مقارنة بالجامعات المناظرة إقليمياً ودولياً.	تواجد أعضاء هيئة تدريس على مستوى عالي من الكفاءة والخبرة تمتد الي 50 عاما.
ضرورة تحديث المحاكيات لتواكب التطور خلال الثلاث سنوات الاخيرة من الخطة.	تواجد برامج تعليمية متميزة تناسب سوق العمل على المستوى الإقليمي والدولي.
- المنافسة المتوقعة حال ظهور جامعه أهليه بدولة المقر تقدم برامج مشابهه لبرامج الكلية بمصروفات أقل. - قلة وجود فرص عمل على المستوى المحلي.	
	<b>في مجال الدراسات العليا والبحوث</b>
عدم التنسيق بين مؤسسات البحث العلمي يؤدي إلى تكرار الموضوعات البحثية وتمويل متكرر لنفس النقاط البحثية.	تواجد الأكاديمية القوي والمؤثر للإتحاد الدولي للجامعات البحرية وعضويتها للمجلس التنفيذي مما يتيح المزيد من فرص التعاون الدولي مع الجامعات الأخرى.
مواكبة مخرجات البحث العلمي للتطور التقني على المستوى الدولي.	وجود كوادر تعليمية في الكلية ذوي صلة بسوق العمل واحتياجاته مما يعد آلية استشرافية للتعرف على احتياجات السوق حالياً ومستقبلاً إذا تم تنظيم استخدامه.
جذب مجتمع الأعمال الخاص لأعضاء هيئة التدريس للاستفادة من خبراتهم، مما يؤثر على إعطائهم الوقت الكافي للبحث العلمي.	فرصة دعم الأكاديمية بتشجيع نشر البحوث العلمية بالمجلات الدولية ذات معامل وذلك بمكافأة النشر الخارجي لأعضاء هيئة التدريس Q1 & Q2 التأثير بالأكاديمية.
ضعف فرص تسويق الأبحاث.	الاستفادة من البعثات الخارجية في تطوير البحث العلمي والدراسات العليا.
	الاستفادة من مشاركة المجتمع المدني والجهات المجتمعية في تطوير البحث العلمي وبرامج الدراسات العليا.
	دعم الأكاديمية للكلية مادياً لتلبية احتياجات البحث العلمي المطلوبة لدعم أعضاء هيئة التدريس.
	توجيه الأبحاث للمجالات التطبيقية التي تخدم مؤسسات دعم واتخاذ القرار.
	اشترك أعضاء هيئة التدريس في المشاريع الممولة خارجياً.
	البرامج المشتركة مع جامعات عالمية عريقة في مجال الدراسات العليا.

	<p>ربط البحث العلمي بتحديات الصناعة البحرية لتحقيق الاستدامة والخطط المستقبلية لأئمة.</p> <p>تخصيص ميزانية بنسبة (5%) للبحث العلمي.</p> <p>عقد مؤتمر بحري علمي في دولة الامارات العربية بشكل دوري لتحفيز البحث العلمي في القطاع البحري بمنطقة الخليج العربي.</p>
	<p><b>في مجال التدريب</b></p>
<p>عدم تواجد فرص تدريب كافية للطلاب.</p> <p>الورش الهندسية والمحاكيات البحرية قيد الانشاء بفرع الشارقة.</p> <p>عدم توفر سفينة تدريب للطلبة بفرع الشارقة.</p>	<p>امكانية انشاء برامج تدريب للدبلومات المهنية تفي باحتياجات المجتمع لوجود طلب متزايد للشركات والجهات الخارجية للدورات المتخصصة والاستشارات الفنية في مجال النقل البحري ومجال الأرصاد الجوية.</p> <p>تقديم الدورات التدريبية المتخصصة للعاملين بالمجال البحري على المستوى الدولي.</p> <p>دعم وتطوير القطاع البحري بدولة الإمارات العربية المتحدة عن طريق الآتي:</p> <p>توافر فرص التدريب الميداني للطلاب على المستوى المحلي من خلال الزيارات الميدانية للجهات ذات الصلة بصناعة النقل البحري.</p> <p>توافر فرص التدريب الصيفي الطلابي في الجهات ذات الصلة بصناعة النقل البحري.</p> <p>ربط وسائل وقطاعات التدريب المستهدفة بالمقررات التعليمية.</p>

## مقومات الخطة الإستراتيجية (الرؤية – الرسالة – القيم الحاكمة)

### الرؤية

تسعي كلية النقل البحري والتكنولوجيا الى الريادة العالمية في مجال التعليم والتدريب البحري من خلال مواكبة التطور والتحول الرقمي الذكي للتعليم والتقنيات والأساليب الحديثة لتكون مركزاً متميزاً لتقديم البرامج البحرية العلمية والأبحاث التي تواكب أحدث التطورات والتقدم التكنولوجي المستمر في صناعة النقل البحري.

### الرسالة

تقديم أحدث مستويات التعليم والتدريب البحري ذات المعايير الدولية من خلال الاستخدام الأمثل للموارد التعليمية والتدريبية للأساليب المستحدثة والتحول الرقمي الذكي للأكاديمية وذلك لدعم صناعة النقل البحري محلياً وإقليمياً ودولياً بالكوادر البحرية المؤهلة والمدربة والتي تساهم بفاعلية في تحسين منظومة النقل البحري وجميع الأنشطة المتعلقة بها مع الالتزام بأعلى معايير الجودة العالمية.

### القيم الحاكمة

#### الادراك AL EDRAK

#	القيمة	المدلول
1	الاصطفاف	<ul style="list-style-type: none"><li>- نحن نسعى إلى تحقيق درجة عالية من تكامل والتفاف أسرة الأكاديمية حول الغايات الاستراتيجية والعمل على تحقيقها ووضعها قبل المصلحة الشخصية.</li><li>- نحن نسعى إلى صياغة رؤية ورسالة معلومة ومتفق عليها بين كافة أبناء الأكاديمية ووحداتها التنظيمية.</li><li>- نحن نؤمن بأن الإخلاص والتفاني والانتماء إلى الأكاديمية هو سبيلنا لتحقيق الريادة على المستوى المحلي والإقليمي.</li></ul>
2	القيادة	<ul style="list-style-type: none"><li>- نحن نسعى إلى تقديم نموذج للقيادة الرشيدة كصفة أساسية تميز القيادات التنظيمية بالأكاديمية على كافة المستويات.</li><li>- نحن نسعى إلى تقديم برامج دراسية تستهدف تنمية المهارات القيادية لدى خريجي الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس والعاملين بها.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- نحن نؤمن بأن التميز في مجال التعليم والبحوث والتطوير والابتكار هو سبيلنا لتحقيق الريادة بين جامعات ومؤسسات التعليم في الوطن العربي.</li> <li>- نحن نؤمن بأن التميز لا بد أن ينعكس على علاقتنا بالمجتمع الأكبر وذلك من خلال ممارستنا المتنوعة في مجال المسؤولية الاجتماعية.</li> </ul>	<b>Excellence and sustainability</b>	التميز والاستدامة	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- نحن نسعى إلى الالتزام بالمعايير الأخلاقية في كافة الممارسات الإدارية المهنية داخل وخارج الأكاديمية.</li> <li>- نحن نسعى إلى التميز في كل مجال العمل التعليمية والإدارية.</li> </ul>	<b>Dignity</b>	الكرامة	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- نحن نؤمن بأن الاحترام المتبادل بين كافة الأفراد والوحدات التنظيمية هو أساس العمل بالأكاديمية.</li> <li>- نحن نؤكد على هذا من خلال التعاملات والعلاقات البينية بين سائر الوحدات التنظيمية.</li> <li>- نحن نؤمن بأهمية تعظيم القيمة من التنوع (تنوع الأفراد والأفكار) بين كافة الأفراد والجهات داخل وخارج الأكاديمية.</li> </ul>	<b>Respect</b>	الاحترام	5
المدلول		القيمة	#
<ul style="list-style-type: none"> <li>- نحن نؤمن أن كل منا مسئول عن تحقيق النجاح المؤسسي للأكاديمية كل في نطاق صلاحياته الوظيفية.</li> <li>- نحن نؤمن أن التمكين المناسب للأفراد والوحدات التنظيمية سوف يساعد على تعزيز فكر المسؤولية.</li> </ul>	<b>Accountability</b>	المساءلة	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- نحن ننثق في قدرتنا على خلق جامعة ذكية رقمية قادرة على التعامل بدرجة عالية من التميز مع متطلبات الجامعات الحديثة في عصر المعرفة.</li> <li>- نحن نؤمن أن التحول الرقمي للأكاديمية سوف يساعدنا على تفهم والمساهمة في وضع حلول علمية وتطبيقية للتحديات التي تواجه المجتمع ككل.</li> </ul>	<b>Knowledge</b>	المعرفة	7

الجدول التالي يوضح العلاقة بين كل من الأهداف الاستراتيجية للأكاديمية والأهداف الاستراتيجية لكلية النقل البحري. أما بالنسبة للأهداف الفرعية ومؤشرات الأداء والأنشطة والمبادرات فسوف يتم بيانها لاحقاً.

#### جدول الاهداف الإستراتيجية للأكاديمية والكلية

م	الهدف الإستراتيجي للأكاديمية	الهدف الإستراتيجي للكلية
1	التعليم والتعلم.	1- الريادة في تقديم الخدمة التعليمية البحرية بجودة عالية. 2- الإرتقاء بمنظومة الخدمات والأنشطة الطلابية. 3- التميز في البحث العلمي والابتكار في المجال البحري. 4- التميز والتنوع في أنشطة التدريب البحري والوفاء بالمسئولية المجتمعية.
2	تطوير واستدامة الصدارة الدولية للتعليم والتدريب البحري.	1- الريادة في تقديم الخدمة التعليمية البحرية بجودة عالية. 2- الإرتقاء بمنظومة الخدمات والأنشطة الطلابية. 3- التميز في البحث العلمي والابتكار في المجال البحري. 4- التميز والتنوع في أنشطة التدريب البحري والوفاء بالمسئولية المجتمعية. 5- الحفاظ على الصدارة إقليمياً ودولياً.
3	المكانة الدولية.	3- التميز في البحث العلمي والابتكار في المجال البحري. 5- الحفاظ على الصدارة إقليمياً ودولياً.
4	المسئولية المجتمعية	4- التميز والتنوع في أنشطة التدريب البحري والوفاء بالمسئولية المجتمعية.

## الملخص التنفيذي

### الأهداف الاستراتيجية للكلية وآليات تحقيقها

حيث أن كلية النقل البحري والتكنولوجيا هي إحدى كليات الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري فإنها تلتزم بالخطوة الاستراتيجية العامة للأكاديمية وتلتزم بصياغة خطتها الاستراتيجية كجزء من الخطوة الاستراتيجية العامة للأكاديمية، وبناءً عليه:

1- قامت الكلية باختيار أهدافها الاستراتيجية بما يتوافق مع الأهداف الاستراتيجية للأكاديمية مع وضع جدول توافق بين كل من أهداف الكلية وأهداف الأكاديمية.

2- التزمت الكلية بصياغة استراتيجياتها ومؤشرات أدائها بنفس الاستراتيجيات ومؤشرات أداء الأكاديمية.

3- تتمتع الكلية باستراتيجيات ومؤشرات أداء الأكاديمية التي يتم قياسها خارج الكليات وبناءً عليه لم تقم بإضافتها ضمن خطتها الاستراتيجية، ومثال لذلك ما يلي:

أ. استراتيجيات القبول والتسجيل وبعض استراتيجيات شؤون الطلاب والمسئولية المجتمعية وغيرها مما تقوم بتنفيذه الإدارات المختلفة بالأكاديمية.

ب. ما يخص الممكنات الاستراتيجية للأكاديمية وهي رأس المال الفكري والتحول الرقمي والقيادة والحكمة والكفاءة المالية.

#### أولاً: الأهداف الإستراتيجية للكلية:

1. الريادة في تقديم الخدمة التعليمية البحرية بجودة عالية.
2. الإرتقاء بمنظومة الخدمات والأنشطة الطلابية.
3. التميز في البحث العلمي والإبتكار في المجال البحري.
4. التنوع والتميز في أنشطة التدريب البحري والوفاء بالمسئولية المجتمعية.
5. الحفاظ على الصدارة إقليمياً ودولياً.

## ثانياً: عناصر نجاح الخطة الإستراتيجية:

- يتوقف نجاح خطة كلية النقل البحري والتكنولوجيا الإستراتيجية على عدد من العناصر نوجزها فيما يلي:

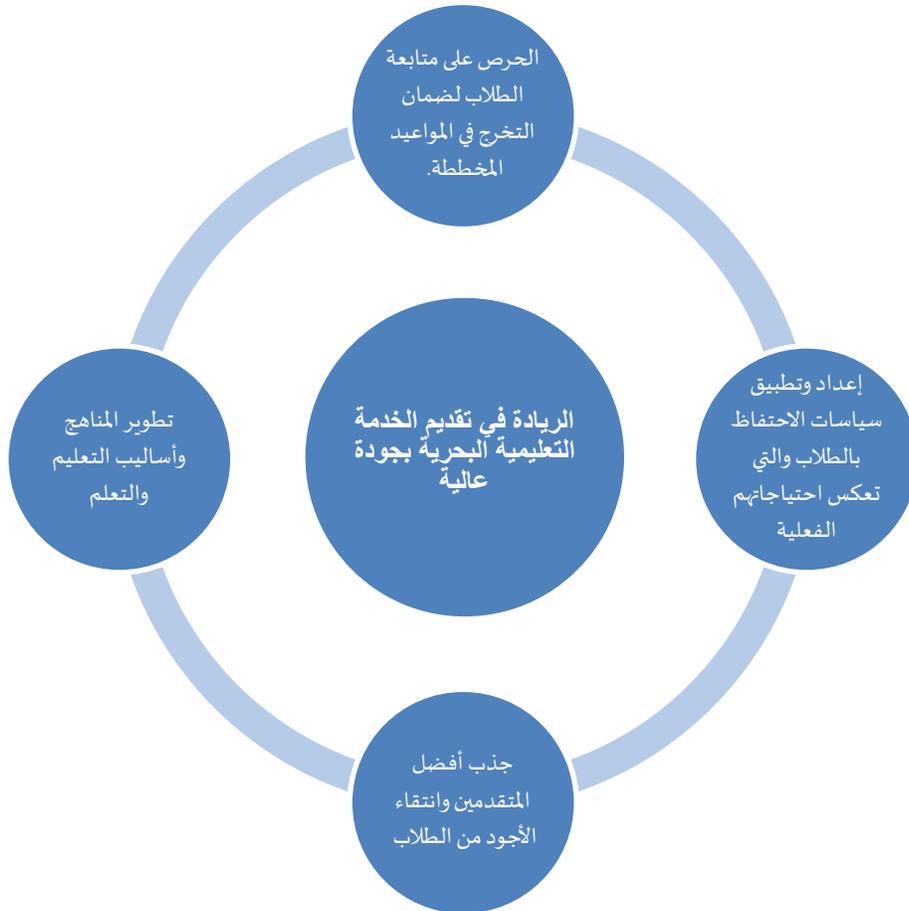
تدرك إدارة الكلية الآتي:

1. أن ميزتها التنافسية المستدامة تتمثل في رأسمالها البشري.
2. أن نجاح خطة الكلية يقاس بقدر ما تحقق منها على أرض الواقع.
3. ضرورة توفير الإمكانيات البشرية والمادية والمعلوماتية من خلال إدارة الأكاديمية لوضع الخطة موضع التنفيذ.
4. لا بد من الالتزام الواضح والصريح من كل الكيانات التعليمية والتنظيمية بالكلية والرغبة في وضع الخطة الإستراتيجية موضع التنفيذ بما يتماشى مع خطة القطاع البحري والأكاديمية.

## الهدف الإستراتيجي الأول: الريادة في تقديم الخدمة التعليمية البحرية بجودة عالية

يشمل هذا الهدف الأنشطة التعليمية وكيفية جذب أفضل الشرائح الطلابية للدراسة وتوفير البيئة التعليمية المناسبة في ظل نظم صارمة تضمن جودة المخرجات التعليمية ويحتوي هذا الهدف الإستراتيجي على مجموعة من الأهداف الفرعية هي:

1. تطوير المناهج وأساليب التعليم والتعلم.
2. الحرص على متابعة الطلاب لضمان التخرج في المواعيد المخططة.
3. جذب أفضل المتقدمين وانتقاء الأجود من الطلاب.
4. إعداد وتطبيق سياسات الاحتفاظ بالطلاب والتي تعكس احتياجاتهم الفعلية.



رقم الهدف الفرعي	رقم مجموعة الأمتل	رقم مسلسل	الاستراتيجيات	مؤشرات الأداء / المبادرات	مؤشر الأداء الكمي (طريقة القياس)	القيمة المرجعية (Benchmark)	فترة التنفيذ						مسئولية التنفيذ							
							عادي	سنويا	%90	سنويا	%90	اللاذقية	الشارقة	الاسكندرية						
1	1																	الهدف الاستراتيجي الأول: الريادة في تقديم الخدمة التعليمية بجودة عالية		
1	1	1																تصميم وتنفيذ النظم المالية والسياسات العامة التي تشجع الطلاب على الانتظام بالبرامج الدراسية وضمان انتظام الطلاب بالأكاديمية طوال العام		
		2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	الحرص على متابعة الطلاب لضمان التخرج في الموعد المخطط. وذلك من خلال وضع الآليات التنظيمية التي تضمن تخرج الطلاب في المواعيد المخططة وفقاً للخطة الدراسية في كل كلية		
		3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	تقديم البرامج الجامعية التي تضمن الاستخدام الأمثل لوقت الطلاب بدرجة عالية من الكفاءة		
		7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	نسبة الطلاب المنقولين من الفترات الأولى إلى الرابعة دون تعثر.		
																			23	نسبة الطلاب المنقولين من الفترات الأولى إلى الرابعة دون تعثر.
																			24	معدل الخفض السنوي لعدد الطلاب على قائمة الإنذار الأكاديمي.
																			25	خفض فترة بقاء الطلاب في قائمة الإنذار الأكاديمي.
																			26	وضع وتفعيل منظومة تسجيل حضور الطلاب إلكترونياً لتسجيل معلومات الانتظام بالبرامج.
		27	إعداد تقرير نصف سنوي عن الطلاب المتعثرين ومدى نجاح سياسات التعامل معهم حتى الخروج من قائمة الإرشاد الأكاديمي.																	
		2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	تزايد الطلاب بالمعلومات المناسبة عن أوضاع مستقبل سوق العمل.		
		1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	إشراك رجال الصناعة والأعمال في مجالس الكليات (حسب ما تسمح به اللوائح والقوانين).		



تطوير التعليم البحرى بغرض دعم واستدامة المنافسة الدولية للخريج البحرى

تطوير التعليم البحرى بغرض دعم واستدامة المنافسة الدولية للخريج البحرى												4	1	1				
	%70	%70	Y	Y	Y	Y	Y	تراكمى	خلال سنوات الخطة	%70	نسبة تراكمية من بداية الخطة.	نسبة تطبيق مفهوم GMP-BoK Global Maritime (Professional).	98	تطوير برامج التعليم والتدريب (تطبيق Global Maritime (Professional) واستخدام وسائل وأساليب التعليم والتدريب الحديثة وتطبيق التعليم والتدريب عن بعد.	1	1	1	2
	%30	30% من إجمالي البرامج والدورات	Y	Y	Y	Y	Y	تراكمى	خلال سنوات الخطة	30% من إجمالي البرامج والدورات	نسبة البرامج والدورات المقدمة التي يتم فيها استخدام وسائل وأساليب التعليم والتدريب الحديثة ضمن خطة تطبيق مفهوم GMP.	99						
	%30	30% من إجمالي البرامج والدورات	Y	Y	Y	Y	Y	تراكمى	خلال سنوات الخطة	30% من إجمالي البرامج والدورات	نسبة البرامج والدورات التي يتم فيها استخدام تطبيقات التعليم والتدريب عن بعد ضمن خطة تطبيق مفهوم GMP.	100						
	%100	%100	Y	Y	Y	Y	Y	عادى	سنويا	%100	نسبة الموازنة المخصصة إلى الموازنة المطلوبة خلال العام.	نسبة تخصيص الموارد اللازمة لاستحداث أو تطوير التخصصات الواعدة طبقاً لمتطلبات السوق البحرى.	101	إضافة تخصصات وأداة ومستحدثة طبقاً لمتطلبات السوق البحرى من الوظائف الجديدة والسعى للحصول على الاعتماد المناسب لها مثل (DP- Autonomous Ships -Off Shore Services -Marine Energy Management - Ocean Science.)	2	1	1	2
	1	2	Y	Y	Y	Y	Y	تراكمى	خلال سنوات الخطة	2	عدد تراكمى من بداية الخطة.	عدد البرامج والتخصصات التي تم استحداثها أو تطويرها طبقاً لمتطلبات السوق البحرى وبدات العمل بالفعل.	102					
	1	2	Y	Y	Y	Y	Y	تراكمى	خلال سنوات الخطة	2	عدد تراكمى من بداية الخطة.	عدد البرامج والتخصصات المستحدثة أو المطورة طبقاً لمتطلبات السوق البحرى التي تم اعتمادها من جهات الاعتماد المحلية والدولية.	103					
	نعم	نعم	Y	Y	Y	Y	Y	عادى	سنويا	نعم	هل تم عمل مسح تحليلي؟ (نعم / إلى حد ما / لا).	نسبة النجاح في تطبيق مفهوم GMP في تطوير أسلوب التقييم لاختبار حداثه البرامج الدراسية والتدريبية وتماسيها مع متطلبات الصناعة.	115	تطوير أسلوب التقييم لاختبار القدرة على حل المشاكل وتقييم المهارات الذهنية والمهنية وتحقيق مخرجات التعلم والتدريب المستهدفة.	5	1	1	2

## الهدف الاستراتيجي الثاني: الإرتقاء بمنظومة الخدمات والأنشطة الطلابية

- يشمل هذا الهدف:
- الحرص على متابعة الطلاب لضمان التخرج في المواعيد المخططة.
- تقديم البرامج الجامعية التي تضمن الاستخدام الأمثل لوقت الطلاب بدرجة عالية من الكفاءة.
- وضع برنامج للتبادل الطلابي لتشجيع الطلاب على الدراسة في جامعات أخرى خارج مصر.
- تزويد الطلاب بالمعلومات المناسبة عن أوضاع مستقبل سوق العمل.
- تنمية الأنشطة الطلابية.



مسئولية التنفيذ			فترة التنفيذ					القيمة المرجعية (Benchmark)	مؤشر الأداء الكمي (طريقة القياس)	مؤشرات الأداء / المبادرات	الاستراتيجيات	مسائل	الاستراتيجيات	رؤى الهدف الفرعي				
اللاذقية	الشارقة	الاسكندرية																
الهدف الاستراتيجي الثاني: الارتقاء بمنظومة الخدمات والأنشطة الطلابية												1	2					
												1	1	2				
	%90	%90	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	سنويا	%90	نسبة الطلاب المصريين المتخرجين في الأوقات المحددة الى إجمالي الطلاب المقبولين.	المعدلات السنوية لتخرج الطلاب المصريين في مرحلة البكالوريوس في الأوقات المحددة.	4	الحرص على متابعة الطلاب لضمان التخرج في المواعيد المخططة. وذلك من خلال وضع الآليات التنظيمية التي تضمن تخرج الطلاب في المواعيد المخططة وفقاً للخطة الدراسية في كل كلية.	2	1	1	1
	%90	%90	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	سنويا	%90	نسبة الطلاب الوافدين المتخرجين في الأوقات المحددة الى إجمالي الطلاب المقبولين.	المعدلات السنوية لتخرج الطلاب الوافدين في مرحلة البكالوريوس في الأوقات المحددة.	5					
	2	4	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	سنويا	4	عدد الأنشطة التي تم عملها خلال العام.	استحداث وعمل أنشطة لتنمية المهارات الذهنية لدى الطلاب مثل الإبداع والريادة والابتكار النقدي والتعلم الذاتي والقدرة على الموانمة.	6					
	2	4	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	سنويا	4	عدد الأنشطة التي تم عملها خلال العام.	استحداث وعمل أنشطة لتنمية المهارات الاجتماعية والوجدانية مثل القيادة وتقديم الخدمات للغير والتأثير الاجتماعي والآخرين.	7	تقديم البرامج الجامعية التي تضمن الاستخدام الأمثل لوقت الطلاب بدرجة عالية من الكفاءة.	3	1	1	1
	%75	%75	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	سنويا	%75	نسبة رضا الطلاب عن مدى كفاءة البرامج العلمية في الاستخدام الأمثل للوقت (استبيان).	8						
	4	4	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	سنويا	4	عدد الأنشطة الثقافية التي تم عقدها خلال العام.	مشاركة الطلاب في الأنشطة الثقافية بالأكاديمية.	9					
	%70	%70	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	سنويا	%70	نسبة عدد الطلاب المشاركين بالأنشطة الرياضية الى إجمالي عدد الطلاب.	مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية بالأكاديمية.	10	تنمية الأنشطة الطلابية اللاصفية وتدعيم الأنشطة الصيفية للطلاب وفقاً لبرامج معلنة مسبقاً.	4	1	1	1
	8	4	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	سنويا	4	عدد الندوات التي تم إنجازها خلال العام.	عمل ندوات تعريفية لطلاب المدارس بالكليات المختلفة بالأكاديمية.	32					
	2	2	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	سنويا	2	عدد الطلاب المدعوون خلال العام.	دعوة الطلاب المتفوقين بالمرحلة الثانوية لزيارة الأكاديمية.	33	تدعيم التواصل مع المدارس الثانوية في نطاق اهتمام الأكاديمية كخطوة استباقية لضمان نجاح الطلاب الجدد في الحياة الجامعية.	9	1	1	1
	4	2	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	سنويا	2	عدد الزيارات التي تم إنجازها خلال العام.	عمل زيارات للمدارس الثانوية المستهدفة للتعريف بالأكاديمية.	34					

تزويد الطلاب بالمعلومات المناسبة عن أوضاع مستقبل سوق العمل.												2	1	2			
									نسبة الطلبة الجدد الملتحقين بالأكاديمية المشاركين بالحضور بنودات تعريف الطلاب إلى إجمالي الحاضرين للندوات.	نسبة المتقدمين للالتحاق بالأكاديمية من إجمالي المشاركين بالحضور بنودات تعريف الطلاب المحتملين بطبيعة الطلب الحالي على خريجي الأكاديمية.	43	التأكد من فهم الطلاب طبيعة الطلب الحالي على خريجي الأكاديمية في كافة التخصصات مثل العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات بكافة فروعها وكافة العلوم الإنسانية والاجتماعية الأخرى.	3	2	1	1	
	%30	%60	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	سنويا	%60							
	4	4	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	سنويا	4	دعوة عدد من المدارس للمشاركة بنودات تعريف الطلاب المحتملين بطبيعة الطلب الحالي على خريجي الأكاديمية.	44					
	4	2	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	سنويا	2	عدد الندوات التي تم إنجازها خلال العام.	42					
	%80	%80	Y	Y	Y	Y	Y	تراكمي	خلال سنوات الخطة	%80	نسبة المقررات التي تم إضافة مخرجات التعلم إليها منذ بداية الخطة.	45	تدعيم فرص التدريب العملي وخدمات التعلم الذاتي واكتساب كافة المهارات التي يحتاجها سوق العمل (مثل مهارة الاتصالات الشخصية الفعالة ومهارات التعامل مع الآخرين ومهارة التحليل ومهارة قيادة فرق العمل وغيرها من المهارات).	4	2	1	1
	%100	%100	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	خلال سنوات الخطة	100 %	نسبة المقررات التي تم إضافة مخرجات التعلم إليها منذ بداية الخطة.	46					
	%30	%30	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	سنوي	30%	عدد الطلبة المستفيدين من التدريب العملي من خلال الأكاديمية.	47					

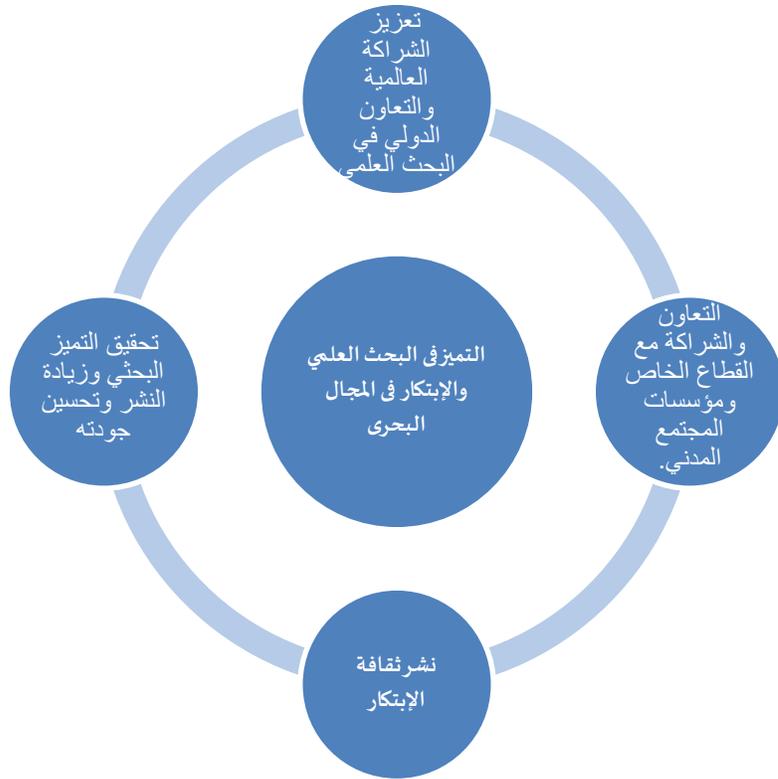
	%5	زيادة 10%	Y	Y	Y	Y	Y	Y	عادى	سنويا	زيادة 10%	نسبة عدد البرامج مقارنة بالعام السابق.	زيادة عدد و نوعية برامج التبادل الطلابي مع الجامعات الأجنبية.	58	وضع برنامج للتبادل الطلابي لتشجيع الطلاب على الدراسة فى جامعات أخرى خارج مصر وذلك ضمن برنامج التبادل الطلابي بغرض تأهيل الطلاب لسوق العمل العالمي	3	3	1	1
	%5	زيادة 10%	Y	Y	Y	Y	Y	عادى	سنويا	زيادة 10%	نسبة عدد الاتفاقيات مقارنة بالعام السابق.	عقد اتفاقيات التبادل الطلابي بين الكليات والجامعات خارج وداخل مصر	59						
	N/A	زيادة 10%	Y	Y	Y	Y	Y	عادى	سنويا	زيادة 10%	نسبة عدد البرامج مقارنة بالعام السابق.	عقد البرامج التي لها mapping مع برامج مناظرة في جامعات دولية مرموقة	60						
	%5	زيادة 10%	Y	Y	Y	Y	Y	عادى	سنويا	زيادة 10%	نسبة عدد الطلاب مقارنة بالعام السابق.	زيادة نسبة الطلاب المستقلين لاتفاقيات التبادل الطلابي سنويا.	61						
	%5	زيادة 10%	Y	Y	Y	Y	Y	عادى	سنويا	زيادة 10%	نسبة عدد الطلاب بالبرامج الدولية مقارنة بالعام السابق.	زيادة نسبة الطلاب الدارسين بالبرامج الدولية التي لها mapping مع كليات الاكاديمية	62						

	%5	زيادة 5%	Y	Y	Y	Y	Y	عادى	سنويا	زيادة 5%	عدد الطلاب المشاركين في برامج التبادل الطلابي خلال العام.	زيادة فاعلية برامج التبادل الطلابي مع الجامعات البحرية المتقدمة عالميا.	155	تعزيز الشراكات وإنشاء شركات جديدة مع الجامعات المتقدمة عالميا، ولاسيما الجامعات البحرية من خلال تبادل خبرات وطلاب وأعضاء هيئة التدريس وبرامج مشتركة وبحوث ومشروعات مشتركة.	3	3	1	2
	%5	زيادة 5%	Y	Y	Y	Y	Y	عادى	سنويا	زيادة 5%	عدد الطلاب المستفيدين من التبادل الطلابي والتدريب الخارجي مع الجامعات الشريكة خلال العام.	زيادة نسبة التبادل الطلابي والتدريب الخارجي من خلال برامج خاصة أو برامج الشراكة مع الجامعات الأجنبية.	188	توفير أنشطة خارجية توفر فرص آمنة لسفر الطلبة للخارج لتنمية مهاراتهم خلال فترة الصيف أو على مدار فصل دراسي كامل. بالإضافة إلى إتاحة فرص التبادل الطلابي والتدريب الخارجي.	6	2	1	3
	%5	زيادة 5%	Y	Y	Y	Y	عادى	سنويا	زيادة 5%	عدد الطلاب المستفيدين من فرص السفر لتنمية مهاراتهم خلال فترة الصيف.	زيادة نسبة سفر الطلاب للخارج لتنمية مهاراتهم خلال فترة الصيف أو بقضاء فصل دراسي كامل	189						

## الهدف الإستراتيجي الثالث: التميز في البحث العلمي والابتكار في المجال البحري.

يشمل هذا الهدف دعم ثقافة البحث العلمي وتشجيع النشر الدولي والتواصل مع جهات تمويل البحث العلمي داخلياً وخارجياً ونشر ثقافة الإبداع بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية:

- تعزيز الشراكة العالمية والتعاون الدولي في البحث العلمي.
- التعاون والشراكة مع القطاع الخاص ومؤسسات المجتمع المدني.
- تحقيق التميز البحثي وزيادة النشر وتحسين جودته.
- نشر ثقافة الابتكار.



مسئولية التنفيذ	فترة التنفيذ					الاستراتيجيات	مسئول	الإشراف	الرقابة
-----------------	--------------	--	--	--	--	---------------	-------	---------	---------

اللاذقية	الشارقة	الاسكندرية						القيمة المرجعية (Benchmark)	مؤشر الأداء الكمي (طريقة القياس)	مؤشرات الأداء / المبادرات																			
الهدف الاستراتيجي الثالث: التميز في البحث العلمي والابتكار في المجال البحري													1	3															
التميز وتحقيق التكامل بين الدراسات العليا والبحوث والتطوير بناء القدرات البحثية وتدعيم ثقافة البحث العلمي													1	3															
	1	2	Y	Y	Y	Y	Y	تراكمي	عدد جهات البحث العلمي المحلية التي يوجد معها اتفاقيات بحثية خلال سنوات الخطة.	عمل اتفاقيات بحثية مع جهات البحث العلمي المحلية.	70	السعي إلى تحقيق الريادة في مجال البحوث والتطوير من خلال تدعيم العلاقة مع جهات البحث العلمي المحلية منها والعالمية على حد سواء.	1	1	2	1													
	1	2	Y	Y	Y	Y	Y	تراكمي	عدد جهات البحث العلمي العالمية التي يوجد معها اتفاقيات بحثية خلال سنوات الخطة.	عمل اتفاقيات بحثية مع جهات البحث العلمي العالمية.	71																		
	%90	%90	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	نسبة مئوية.	نسبة استغلال الموازنة المعتمدة للبحث العلمي.	75	تخصيص ميزانيات للبحوث والتطوير بما يتناسب مع هدف الأكاديمية الاستراتيجية في تحقيق الريادة البحثية مع التوسع في توفير المنح البحثية.	2	1	2	1													
	1	1	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	عدد برامج البحث الأساسية المدعومة لضمان تنمية البحوث البيئية بين الكيانات التعليمية بالأكاديمية خاصة فيما يتعلق بالبحوث ذات الطبيعة المتعلقة بالمشاكل المجتمعية.	عدد برامج البحث الأساسية المدعومة.	78	الاستمرار في تدعيم برامج البحث الأساسية بما يضمن تنمية البحوث البيئية بين الكيانات التعليمية بالأكاديمية خاصة فيما يتعلق بالبحوث ذات الطبيعة بالمشاكل المجتمعية.	4	1	2	1													
	%5	%5	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	الزيادة في عدد المقالات التي تم نشرها في المجالات العلمية العالمية خلال فترة الخطة.	الزيادة في عدد المقالات التي تم نشرها في المجالات العلمية العالمية خلال فترة الخطة.	79																		
	1	1	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	عدد البحوث المنشورة / إجمالي أعضاء هيئة التدريس (بحث لكل ع.ت.ه).	متوسط إنتاجية أعضاء هيئة التدريس من النشر العلمي.	80	تشجيع وتدعيم النشر الدولي للبحوث والمقالات العلمية طبقاً لمعايير علمية متعارف عليها عالمياً.	5	1	2	1													
	%75	%75	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	نسبة مئوية.	نسبة الأبحاث التي تم الانتهاء منها من إجمالي الأبحاث المخططة.	81																		
	0.3	0.3	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	عدد البحوث المحكمة / إجمالي أعضاء هيئة التدريس (بحث لكل ع.ت.ه).	عدد البحوث المنشورة للعام الماضي في مجلات علمية محكمة نسبة لأجمالي أهدت	82																		

								عادي	سنويا	100 %	نسبة الالتزام بميثاق البحث العلمي بالأكاديمية وقواعد الملكية الفكرية.	83	الالتزام بميثاق البحث العلمي بالأكاديمية وقواعد الملكية الفكرية.	6	1	2	1
	1	2	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	خلال سنوات الخطة	2	متوسط عدد البحوث المنشورة خلال العام في كل مجال.	86	توجيه البحوث والمشروعات بما يخدم ترتيب الأكاديمية.	9	1	2	1
	%5	زيادة %5	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	سنويا	زيادة %5	نسبة ا.د.ت الحاصلين على برامج التنمية المهنية الأكاديمية	88	تصميم وتنفيذ برامج التنمية المهنية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس بما يضمن التقدم في مجال تنمية المسار الوظيفي الأكاديمي خاصة في مجال البحوث الدولية.	2	2	2	1
	%80	%80	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	سنويا	%80	نسبة تنفيذ الخطة البحثية بالكلية.	93	تولى الكليات والمراكز العلمية وضع خطط بحثية سنوية تعكس الأهداف العامة للنشاط البحثي الداخلي والخارجي.	1	3	2	1
	1	1	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	سنويا	1	عدد الجهات الخارجية (محلي/ دولي) المتعاون معها في البحوث والتطوير	94	وضع خطة لتوسيع قاعدة الجهات الخارجية التي يمكن التعاون معها في مجال البحوث والتطوير.	2	3	2	1
	1	1	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	سنويا	1	عدد المقترحات البحثية الداخلية والخارجية لتوسيع قاعدة المستفيدين منها داخل الأكاديمية.	95	نشر المقترحات البحثية الداخلية والخارجية لتوسيع قاعدة المستفيدين منها من داخل الأكاديمية.	3	3	2	1
	1	1	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	سنويا	1	عمل التحالفات البحثية الدولية مع الشركاء من كافة التخصصات.	96	التركيز على تنمية التحالفات البحثية الدولية مع الشركاء من كافة التخصصات	4	3	2	1
	1	1	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	سنويا	1	عدد المبادرات البحثية الداخلية والخارجية في مجال البحوث التطبيقية.	97	التأكيد على أهمية تحقيق قيمة مضافة ملموسة في مجال البحوث القومية من خلال مبادرات بحثية جادة ترتكز إلى تفاعل تكنولوجيا التعليم مع الاحتياجات المجتمعية وخاصة في مجال البحوث التطبيقية.	5	3	2	1
	1	2	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	سنوي	2	عدد أعضاء هيئة التدريس المشاركين في برامج التبادل خلال العام.	104	زيادة فاعلية برامج تبادل أعضاء هيئة التدريس مع الجامعات أو الجهات البحرية المتقدمة عالميا				
	%10	%10	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	سنويا	%10	عدد أعضاء هيئة التدريس ومقدمو البرامج الحاصلين على الدورات التدريبية البحرية المتخصصة خلال العام.	105	نسبة أعضاء هيئة التدريس ومقدمو البرامج الحاصلين على الدورات التدريبية البحرية المتخصصة.				
	%5	%5	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	سنويا	%5	عدد أعضاء هيئة التدريس المتحقين بالدراسات العليا والبعثات في كبريات الجامعات البحرية العالمية محليا ودولياً.	106	نسبة تأهيل أعضاء هيئة التدريس من خلال الاتحاق ببرامج الدراسات العليا والبعثات محليا ودولياً.				
	1	2	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	سنويا	2	عدد المشروعات المشتركة مع كبريات الجامعات البحرية العالمية.	107	الارتقاء بقدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس (دورات تأهيل، مشروعات، دراسات عليا، بعثات خارجية، إعارات داخلية أو خارجية، انتداب لزيادة الخبرة، وعودة للعمل على السفن).	3	1	1	2
	%10	10%	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	سنويا	10%	عدد أعضاء هيئة التدريس والقائمين بالتعليم والتدريب البحري المشاركين بالمؤتمرات العلمية العالمية.	108	نسبة مشاركة أعضاء هيئة التدريس والقائمين بالتعليم والتدريب البحري بالمؤتمرات العلمية العالمية.				
	1	1	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	سنويا	1	عدد المشاركات في أعمال بحثية ومشروعات تطبيقية.	119	إشراك أعضاء هيئة التدريس في أعمال استشارية وبحثية وتطبيقية مع مؤسسات عاملة في السوق بهدف اكتساب الخبرة ومعرفة احتياجات السوق.	6	1	1	2
	%100	%100	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	سنويا	100 %	نسبة الموازنة المخصصة إلى الموازنة المطلوبة للقطاع البحري خلال العام.	121	تخصيص الموارد المطلوبة لعمل مشروعات بحثية وتطبيقية مع مؤسسات عاملة في السوق البحري.				

2	4	Y	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	سنويا	4	عدد أعضاء هيئة التدريس المستعان بهم في الأعمال البحثية والاستشارية والتطبيقية والميدانية بالجهات الحكومية والمشروعات القومية.	122					
1	2	Y	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	سنويا	2	عدد المشروعات ومجموعات العمل والبحوث المشتركة التي أنشأتها الجهات البحرية الدولية الهامة مثل (IMO و IAMU وغيرها).	149	تطوير واستدامة دور الأكاديمية في المحافل البحرية الدولية (مثل IMO - WMU - IAMU - IMLA - IMLI - BIMCO - ICS).	1	3	1	2
1	2	Y	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	سنويا	2	زيادة فاعلية برامج تبادل أعضاء هيئة التدريس مع الجامعات البحرية المتقدمة عالمياً.	104	الارتقاء بقدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس (دورات تأهيل، مشروعات، دراسات عليا، بعثات خارجية، إعارات داخلية أو خارجية، انتداب لزيادة الخبرة، وعودة للعمل على السفن).	3	1	1	2
%5	زيادة %5							عادي	سنويا	زيادة %5	تطوير البحوث والمشروعات المشتركة مع الجامعات البحرية المتقدمة عالمياً.	157	تعزيز الشراكات وإنشاء شراكات جديدة مع الجامعات المتقدمة عالمياً، ولإسبام الجامعات البحرية من خلال تبادل خبرات وطلاب وأعضاء هيئة التدريس وبرايم مشتركة وبحوث ومشروعات مشتركة.	3	3	1	2
%10	زيادة %10	Y	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	سنويا	زيادة %10	تبادل أعضاء هيئة التدريس مع الجامعات العالمية بهدف التعرف على أحدث الأنظمة البحثية والتعليمية والتدريبية المتبعة بتلك الجامعات سواء زيارات قصيرة أو طويلة المدى.	169	دعم فرص تبادل أعضاء هيئة التدريس من والى الأكاديمية طبقاً لاتفاقيات دولية بغرض تعظيم الاستفادة في مجال البحوث والتدريس والدعم الدائم للخدمات التي تقدمها الأكاديمية	3	1	1	3
1	1							عادي	سنويا	1	عدد التحالفات البحثية خلال العام.	96	سعى الأكاديمية لتطوير وزيادة شبكة علاقاتها الدولية مع كافة الأطراف المعنية بالأكاديمية على المستوى الدولي	2	2	1	3
1	1	Y	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	سنويا	1	عدد المبادرات البحثية خلال العام.	97	تدعيم فرص تبادل أعضاء هيئة التدريس من والى الأكاديمية طبقاً لاتفاقيات دولية بغرض تعظيم الاستفادة في مجال البحوث والتدريس والدعم الدائم للخدمات التي تقدمها الأكاديمية	3	2	1	3
1	2							تراكمي	خلال سنوات الخطة	2	عدد جهات البحث العلمي العالمية التي يوجد معها اتفاقيات بحثية خلال الخطة.	71	تشجيع التعاون مع الفرق البحثية المتميزة في الجامعات المحلية والدولية في إطار تكاملي يسمح بالنشر المشترك وتبادل الأساتذة وصغار الباحثين	5	1	2	1
0.3	0.3							عادي	سنويا	0.3	عدد البحوث المحكمة / إجمالي أعضاء هيئة التدريس (بحث لكل ع.ت).	82	تدعيم العلاقات مع فئات المجتمع المختلفة ذات الارتباط بأنشطة الأكاديمية				
%5	%5							عادي	سنويا	%5	نسبة الزيادة في معدلات النشر مقارنة بالعام السابق	79	العمل على زيادة عدد المشروعات المشتركة بين الأكاديمية والمؤسسات الحكومية ومؤسسات الأعمال والمجتمع بصفة عامة.	1	3	1	4
%5	زيادة %5	Y	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	سنويا	زيادة %5	عدد الفاعليات المشارك بها خلال العام	279					

الهدف الإستراتيجي الرابع: التميز والتنوع في أنشطة التدريب البحري والوفاء بالمسئولية المجتمعية.

يشمل هذا الهدف تنمية دور الطلاب المجتمعي وتفاعلهم مع المجتمع ودور الكلية المؤسس تجاه المجتمع وتقديم خدمات التدريب والاستشارات وذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية:

- تنمية دور الطلاب في خدمة المجتمع.
- إشراك رجال الصناعة والأعمال في مجالس الكليات (حسب ما تسمح به اللوائح والقوانين).
- تدعيم فرص التدريب العملي وخدمات التعلم الذاتي واكتساب كافة المهارات التي يحتاجها سوق العمل.
- التميز في تقديم خدمات التدريب والاستشارات.



مسئولية التنفيذ	فترة التنفيذ	القيمة المرجعية (Benchmark)				الاستراتيجيات	تقييم	مؤشرات	أهداف
-----------------	--------------	-----------------------------	--	--	--	---------------	-------	--------	-------

اللاذقية	الشارقة	الإسكندرية								مؤشرات الأداء / المبادرات	مؤشر الأداء الكمي (طريقة القياس)							
<b>التميز والتنوع في أنشطة التدريب البحري والوفاء بالمسؤولية المجتمعية</b>																		
<b>بناء القدرات البحثية وتدعيم ثقافة البحث العلمي بالأكاديمية</b>																		
نعم	نعم	نعم	Y	Y	Y	Y	Y	تراكمي	خطة	نعم	هل تم اعتماد تشكيل المجلس الاستشاري للصناعة من شئون التعليم؟ (نعم / إلى حد ما / لا).	تشكيل مجلس استشاري للصناعة لكل كلية يضم أعضاء مجلس الكلية بالإضافة إلى عدد من خبراء الصناعة على أن يعتمد التشكيل من شئون التعليم.	39	إشراك رجال الصناعة والأعمال في مجالس الكليات (حسب ما تسمح به اللوائح والقوانين).	1	2	1	1
نعم	نعم	نعم	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	سنوي	نعم	هل تم اعتماد محاضر المجلس الاستشاري للصناعة من شئون التعليم؟ (نعم / إلى حد ما / لا).	عقد اجتماع للمجلس الاستشاري للصناعة نصف سنوي مع إعداد تقرير عن مقترحات رجال الصناعة للتطوير المقترح بالعملية التعليمية يقدم إلى عمادة التعليم.	40					
2	2	2	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	سنوي	2	عدد الندوات التي تم إنجازها خلال العام.	عقد ندوات يتم فيها استضافة رجال الصناعة لتعريف الطلاب الحاليين باحتياجات سوق العمل.	42	تزويد الطلاب بنتائج الدراسات والبحوث التي تجريها الجهات المختلفة سواء من داخل الأكاديمية أو من خارجها عن سوق العمل والفرص المتاحة أمام الخريجين والمهارات التي يجب اكتسابها لضمان فرص الالتحاق بسوق العمل.	2	2	1	1
30%	30%	30%	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	سنوي	30%	عدد الطلبة المستفيدين من التدريب العملي من خلال الأكاديمية.	نسبة الطلاب المشاركين في فرص تدريب عملي من خلال الأكاديمية.	47	تدعيم فرص التدريب العملي وخدمات التعلم الذاتي واكتساب كافة المهارات التي يحتاجها سوق العمل (مثل مهارة الاتصالات الشخصية الفعالة ومهارات التعامل مع الآخرين ومهارة التحليل ومهارة قيادة فرق العمل وغيرها من المهارات).	4	2	1	1
%5	%5	5% زيادة						عادي	سنوي	5% زيادة	نسبة مئوية مقارنة بالعام السابق.	نسبة إر.ت. الحاصلين على برامج التنمية المهنية الأكاديمية.	88	تصميم وتنفيذ برامج التنمية المهنية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس بما يضمن التقدم في مجال تنمية المسار الوظيفي الأكاديمي خاصة في مجال البحوث الدولية.	2	2	2	1
%10	%10	10%	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	سنوي	10%	عدد أعضاء هيئة التدريس ومقدمو البرامج الحاصلين على الدورات التدريبية البحرية المتخصصة خلال العام.	نسبة أعضاء هيئة التدريس ومقدمو البرامج الحاصلين على الدورات التدريبية البحرية المتخصصة.	105	الارتقاء بقدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس (دورات تأهيل، مشروعات، دراسات عليا، بحثات خارجية، إعارات داخلية أو خارجية، انتداب لزيادة الخبرة، وعودة للعمل على السفن).	3	1	1	2
		2 محكي (خطة) 4 سيناريو	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	سنوي	2 محكي (خطة) 4 سيناريو	عدد المحاكيات الجديدة والمطورة والسيناريوهات والبرامج المضافة.	تحديث وتطوير المحاكيات والسيناريوهات والبرامج المضافة.	114	تحديث وتطوير إمكانيات ومساعدات التعليم والتدريب بما يشمل وسائل التعليم والتعلم الذكية والمعامل والمحاكاة وسفينة التدريب وتوظيف الذكاء الاصطناعي، وكذلك استخدام الأساليب الحديثة مثل: Virtual Reality - Augmented Reality.	4	1	1	2
%75	%75	75%	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	سنوي	75%	نسبة رضا عمال عن مخرجات التعليم والتدريب (استبيان).	نسبة رضا الصناعة عن مخرجات التعليم والتدريب (استبيان).	116	تطوير أسلوب التقييم لاختبار القدرة على حل المشاكل وتقييم المهارات الذهنية والمهنية وتحقيق مخرجات التعلم والتدريب المستهدفة.	5	1	1	2



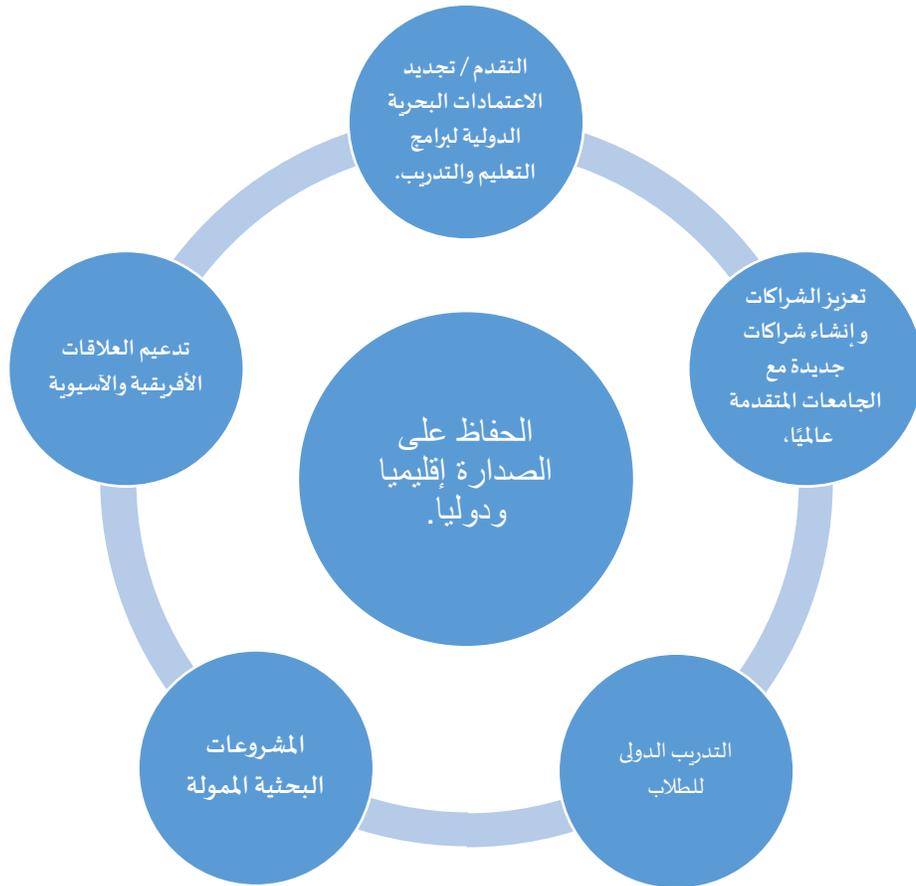
دعم تحقيق أهداف التنمية المستدامة (بإبعادها الاقتصادية والاجتماعية والبيئية داخلياً وخارجياً)													3	1	4			
	2	3	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	خطة	3	عدد الحملات والمبادرات.	عمل الحملات والمبادرات التي تدعو إليها الأكاديمية تحت مظلة أهداف التنمية المستدامة 2030 داخل مقر الأكاديمية.	317	مواصفة استراتيجية أكاديمية مع أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030	1	5	1	4
	1	1	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	خطة	1	عدد الحملات التي تم تنفيذها خلال العام.	عمل حملات لرفع الوعي العام لدى الطلبة والعاملين بالأكاديمية والتي تضم منظومة القيم مثل الاحترام - الحفاظ على البيئة - النظافة).	321	تنفيذ برامج توعية بيئية واجتماعية والمشاركة في مشروعات تنموية داخلياً وخارجياً لتحقيق أهداف التنمية المستدامة لفتات المجتمع المحيط	3	5	1	4
	1	2	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	خطة	2	عدد المبادرات التي تم تنفيذها خلال العام.	عمل مبادرات تطلقها الأكاديمية لترشيد استهلاك المياه والطاقة وتدوير المخلفات.	322	تطوير مقرات الأكاديمية لتكون مقرات خضراء مستدامة بتطبيق المعايير والضوابط ذات الصلة مثل (ترشيد استهلاك المياه والطاقة والتحول للطاقة النظيفة المتجددة وفرز المخلفات للتدوير).	4	5	1	4

مساهمة أعضاء هيئة التدريس من خلال كلياتهم أو معاهدهم أو الوحدات ذات الطبيعة الخاصة													4	1	4			
	1	2	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	سنوية	2	عدد الزيارات التي تم تنفيذها خلال العام	عمل زيارات طلابية لدعم المستشفيات والملاجئ وخلافة خلال كل فصل دراسي.	331	المساهمة في تقديم الخدمات الاجتماعية والخيرية مثل المستشفيات وملاجئ الأيتام والجمعيات الخيرية.	8	6	1	4

## الهدف الإستراتيجي الخامس: الحفاظ على الصدارة إقليميا ودوليا.

يعكس هذا الهدف رغبة الكلية في ان تكون كلية رائدة على المستوى الإقليمي والدولي في تقديم البرامج العلمية المعتمدة دوليا ولتحقيق هذا الهدف سوف تعتمد الكلية على العديد من سبل التعاون الدولي كالتالي:

الاعتمادات الدولية، البروتوكولات والشراكات، التدريب الدولي للطلاب، تبادل الطلاب والمشروعات البحثية الممولة.



مسئولية التنفيذ			فترة التنفيذ						القيمة المرجعية (Benchmark)	مؤشر الأداء الكمي (طريقة القياس)	مؤشرات الأداء / المبادرات	الاستراتيجيات	مسلسل	رقم مجموعة الاستراتيجيات	رقم الهدف الفرعي				
اللاذقية	الشارقة	الاسكندرية																	
المكانة الدولية																			
المكانة الدولية والتفاعل مع المجتمع البحري الدولي																			
	1	3	Y	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	سنويا	3	عدد الأنشطة التي تم تنفيذها خلال سنوات الخطة.	تنفيذ الأنشطة البحرية حسب الخطة المستهدفة.	152	تنفيذ واستضافة الأنشطة البحرية العالمية بالتعاون مع مؤسسات وجامعات بحرية دولية مرموقة	2	3	1	2
	1	1	Y	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	سنويا	1	عدد الأنشطة التي تم تنفيذها مع جهات دولية خلال سنوات الخطة.	عدد الأنشطة البحرية التي تم تنفيذها بمشاركة جهات دولية خارجية.	153					
	1	1	Y		Y				عادي	سنويا	1	عدد الشراكات الجديدة مع جامعات بحرية دولية خلال العام.	عمل شراكات جديدة فعالة مع جامعات بحرية دولية.	154		تعزيز الشراكات وإنشاء شراكات جديدة مع الجامعات المتقدمة عالمياً، ولاسيما الجامعات البحرية من خلال تبادل خبرات وطلاب وأعضاء هيئة التدريس وبرامج مشتركة وبحوث ومشروعات مشتركة.	3	3	1

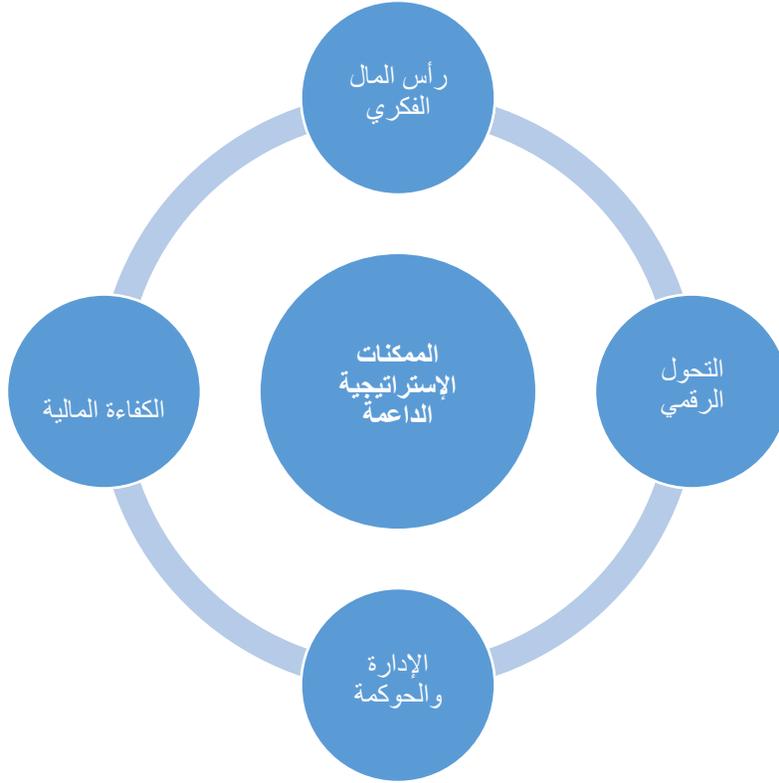
تصميم وتنفيذ برامج والبيات تضمن توافر البعد الدولي في الخدمات التعليمية والمنح الدراسية والمبادرات التي تقدمها الأكاديمية. و تدعيم روابط العلاقات الدولية															2	1	5			
		10%			Y	Y	Y	Y	Y	عادي	خلال سنوات الخطة	زيادة 10%.	عدد برامج التعليم والتدريب الحاصلة على الاعتمادات البحرية الدولية.	التقدم / تجديد الاعتمادات البحرية الدولية على برامج التعليم والتدريب.	128	عمل دراسات لتطوير الاعتمادات البحرية الدولية الحالية للأكاديمية والسعي للحصول على اعتمادات جديدة طبقاً لدراسة احتياجات السوق	8	1	1	2
	1	1	Y	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	سنويا	1	عدد مشاركات القطاع البحري في الأنشطة المختلفة مع الجهات الدولية البحرية.	مشاركات القطاع البحري في الأنشطة المختلفة مع الجهات الدولية البحرية.	148	تطوير واستدامة دور الأكاديمية في المحافل البحرية الدولية (مثل IMO - WMU - IAMU - IMLA - IMLI - BIMCO - ICS	1	3	1	2	
	1	1	Y	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	خلال سنوات الخطة	1	عمل / تجديد برنامج واحد على الأقل.	عمل شراكة أكاديمية مع جامعات دولية بهدف تقديم شهادات مشتركة أو مزدوجة بمرحلة البكالوريوس في التخصصات المختلفة.	175	عمل شراكة أكاديمية مع جامعات دولية بهدف تقديم شهادات مشتركة أو مزدوجة في التخصصات المختلفة.	4	2	1	3	
		100%			Y	Y	Y	Y	عادي	سنويا	100%	الحصول على / تجديد اعتماد جميع البرامج بالكلية.	التقدم / تجديد الاعتماد في برامج التعليم لدراسات البكالوريوس من مؤسسات دولية.	185	الحصول على اعتمادات دولية لجميع التخصصات بالأكاديمية.	5	2	1	3	
	1	1	Y	Y	Y	Y	Y	Y	عادي	سنويا	1	عدد البروتوكولات والاتفاقيات المفضلة الخاصة ببرامج تبادل أعضاء هيئة التدريس.	عمل وتفعيل اتفاقيات تبادل أعضاء هيئة التدريس بين الكليات والجامعات العالمية.	190	عمل شراكات مع جامعات دولية نتيج لهم إرسال عدد من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس للتعرف والاستفادة من زيارتهم وتواجدهم بالأكاديمية.	10	2	1	3	



### ثالثاً: الممكنات الإستراتيجية الداعمة

حتى تستطيع الكلية تحقيق أهدافها الإستراتيجية – يتوجب تعزيز الممكنات الأربعة التالية:

1. رأس المال الفكري.
2. التحول الرقمي.
3. الإدارة والحوكمة.
4. الكفاءة المالية.



رابعاً: إستراتيجيات وممكنات أداء تتمتع بها الكلية وتقاس خارجها في القطاعات المختلفة بالأكاديمية

### الممكنات الاستراتيجية

#### الممكن الاول: رأس المال الفكري

تحقق الكلية اهدافها الإستراتيجية من خلال جذب والاحتفاظ وتنمية رأس المال الفكري الراغب والقادر على تحقيق تميز لأداء الكلية.

يؤكد على حفاظ الكلية على النجاح الذي تحقق خلال الأعوام السابقة على مدى انتماء رأس المال الفكري ومستوى كفاءتهم المهنية، وتتمتع الكلية بسمعة متميزة مستحقة كمكان جاذب للموارد البشرية واداراكاً للتغيرات الحادة التي طرأت على الخصائص المميزة للقوى البشرية بالكلية.

فالكلية تستثمر في القوى البشرية من خلال:

- برامج تنمية بشرية متطورة.
- أساليب متطورة للتقدير والمكافآت.
- برامج دعم وتنمية القوى البشرية.
- برامج تدريبية للأساتذة والطلبة والموظفين كل حسب طبيعة دوره في العملية التعليمية للتوائم مع عصر ما بعد «كورونا». فبالنسبة لأعضاء هيئة التدريس الغرض من هذه الدورات هو الوصول بأعضاء الهيئة إلى مستوى متقارب في تقنيات التعلم عن بعد وإنتاج المحتوى الرقعي، أما الطلبة فيتم تدريبهم على كيفية تجهيز البيئة المحيطة التي يتواجدون بها في وقت المحاضرة وكذا المظهر الشخصي والتصرفات. وبالنسبة للموظفين يتم تصميم برامج تدريبية تحويلية لهم ليكونوا جاهزين لتغيير طبيعة عملهم واتقان استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات وتطبيقاتها في التعليم.

## الدور المتوقع لممكن تنمية رأس المال الفكرى

من المتوقع أن يساهم ممكن تنمية رأس المال الفكرى فى تحقيق الأهداف الاستراتيجية من خلال ما يلى:

إنشاء بنك المخزون الاستراتيجى للكفاءات والجدارات البشرية بالكلية.

الانشطة والمبادرات الخاصة بتنفيذ بعض الاهداف الفرعية السابقة على سبيل المثال:

المدى الزمنى	الفريق المقترح	النشاط
6 - 8 أشهر	فريق عمل يضم خبيرا خارجيا مع خبراء رأس المال الفكرى من داخل الكلية (يضم مجموعة من الموظفين ومعيدى الإدارة يتم تفريغهم للمهمة طوال فترة التنفيذ)	<p>بحث وتحديث المسارات الوظيفية لمختلف فئات الكلية (Career) نظم ومتطلبات التسكين والترقى للفئات الوظيفية المختلفة ووضع نظم منهجية لمراجعتها وتطبيقها.</p> <p>تطوير نظم تقييم الاداء القائمة وإحلالها بنظام إدارة أداء (Performance Management System) يعمل بفاعلية على قياس نقاط الضعف ومعالجتها ونقاط القوة وتنميتها والاستفادة منها لتنمية رأس المال البشرى للأكاديمية.</p>
	وحدة تنظيمية مختصة بهذه المهمة يتم انشائها فى إطار إدارة تنمية رأس المال الفكرى بشئون رأس المال الفكرى	<p>وضع وتطبيق وصيانة نظام مؤسسى للتتابع القيادى (Succession Planning System) يتيح عملية اختيار القيادات فى المستقبل ويحفظ على الكلية من أى اهتزازات محتملة (على المستوى الكلية).</p>
	وحدة تنظيمية مختصة بهذه المهمة يتم انشائها فى إطار إدارة نظم معلومات رأس المال الفكرى بشئون رأس المال الفكرى.	<p>تحديث نظم معلومات رأس المال الفكرى بما يخدم ويدعم نظام ادارة المواهب ونظام التعاقب الوظيفى المقترح (Talent Management Database)</p>

وضع السياسات اللازمة لتنفيذ ودعم برامج تقدير مادي ومعنوي للموارد البشرية المتميزة وذلك من خلال:

■ تصميم مجموعة من الجوائز التي تكافئ التميز في الخدمات والإنجازات، على أن تكون مرتبطة بتحقيق الاهداف الاستراتيجية والفرعية للكلية في المجالات المختلفة بالتكامل مع نظام قياس الاداء الذي سبق الحديث عنه KPI's.

■ تطوير نظم الترقيات بالكلية بما يعكس التطورات العالمية السائدة في مجال التعليم العالى.

■ زيادة الدعم المادى وتخصيص الموازنات السنوية لبرامج تأهيل وتنمية المورد البشرى.

■ الإعلان عن فرص وإجراءات الترقى بشكل يتميز بالشفافية أمام كافة الكفاءات البشرية المتاحة بالمنظمة الإدارية والمهنية والمتخصصة.

■ التحول إلى إدارة ربحية وخدمية في ذات الوقت من خلال تقديم خدمات اضافية بمقابل أو دعم خارجى للفعاليات والأنشطة المقدمة من رأس المال الفكرى بالتعاون مع منح المشروعات البحثية.

■ تحقيق التوازن بين مهام التدريس والبحث العلمى والخدمات التعليمية من نموذج «عبء العمل بالكلية» college Workload Model، بالإضافة إلى تعميم ثقافة تحديد الأعباء الإدارية والأنشطة ذات العلاقة للسادة العاملين بالوظائف الادارية Administrative Staff، على أن يتم تطبيق ذلك من خلال استخدام نموذج الكترونى يعتمد على تقارير دورية يومية – أسبوعية – شهرية.

■ استطلاع رأى رأس المال الفكرى بشكل دورى فيما يتعلق بمناخ العمل بالكلية من خلال نظام رقمى متطور وترجمة نتائج هذا الاستطلاع إلى برامج عمل لعلاج ما قد ينتج من جوانب قصور فى الأداء.

الاستمرار فى دعم وتنمية المهارات الإدارية والقيادية القادرة على الوفاء بمتطلبات الخطة الاستراتيجية. ويتطلب تحقيق ذلك ما يلي:

■ استمرار تدعيم أعضاء هيئة التدريس والمناصب القيادية والهيئة الإدارية لضمان تحقيق تميز الأداء والتحول الرقمى الاستراتيجى.

■ استمرار تقديم البرامج التدريبية الهادفة إلى تدعيم ولاء وانتماء المورد البشرى للكلية.

## الممكن الاستراتيجي الثاني -التحول الرقوى

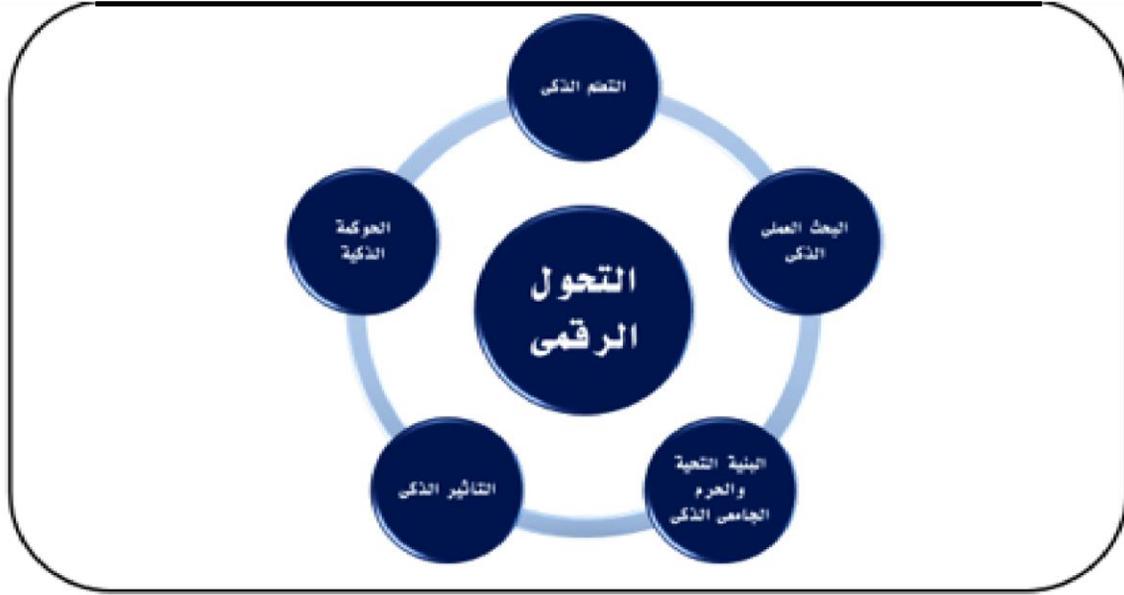
### كلية رقمية تحقق مركز تنافسى متميز

تؤمن إدارة الكلية أن التحول الرقوى يلعب دورًا هامًا في تحقيق الريادة في مجال التعليم العالى بقدر إيمانها بأن التحول الرقوى لا يقتصر فقط على الشق التعليمى والبحثى بل يمتد ليشمل كافة جوانب أداء الكلية. ومن هذا المنطلق فإن الخطة الاستراتيجية تأخذ بعين الاعتبار حتمية إنشاء وتنمية البنية التحتية اللازمة لتحقيق التحول الرقوى للكلية خلال فترة الخطة. كذلك تؤمن إدارة الكلية أن مفهوم التحول الرقوى لا يقتصر على الفصل الدراسى فقط بل يمتد ليشمل كافة مبانى وإدارات الكلية وفروعها بشكل مستمر ومنتظم غير متقطع. إن هذه الاستمرارية تضمن تواصل فعال وأداء أفضل لكل الأطراف المعنية من أعضاء هيئة تدريس، طلاب، إداريين.

### الدور المتوقع لممكن للتحول الرقوى

من الممكن تحقيق مركز تنافسى متميز للكلية ودعم مناخ العمل لأعضاء هيئة التدريس والطلاب والعاملين من خلال التحول الرقوى وذلك فى من خلال:

- التعلم الذكى.
- البحث العلمى الذكى.
- البنية التحتية الذكية والحرم الجامعى الذكى.
- التأثير الذكى.
- الحوكمة الذكية.



## التعلم الذكي

- قاعات الدراسة الذكية الأجهزة والبرمجيات.
- المعامل الافتراضية لدعم التعلم الإلكتروني.
- إعداد وتنفيذ البرامج التعليمية الرقمية، باستخدام الوسائط المتعددة-التفاعلية.
- دعم استخدام التداول بالفيديو Video Conferencing بالقاعات الدراسية والمعامل.
- الاعتماد الكامل على نظام إدارة التعلم LMS لدعم التعلم الإلكتروني.
- الإدارة المميكنة للأعمال الورقية المتعلقة بالتعليم، سير العمل للعاملين والطلاب، وخاصة ميكنة عمليات ضمان الجودة والوثائق ذات الصلة.
- أنظمة الدعم المميكنة ذات الصلة بالتعليم مثل نظام إدارة الحضور والغياب.
- استخدام وكلاء البرمجيات الذكية Chatbots في الإرشاد الأكاديمي.
- مستودع لمحتوى المقررات يشمل جميع الفروع.

- أنظمة تكنولوجياية لمتابعة الأداء وتجميع وتحليل الملاحظات وردود الأفعال.
- إتاحة الوصول إلى مجموعة موسعة من المطبوعات والأوراق البحثية من خلال المكتبات
- ميكنة تشكيل مجموعات بحثية متعددة التخصصات، ملفات التعريف الشخصية الخاصة بالأبحاث.
- الحصر الآلي لفرص التمويل والمنح ذات الصلة والتوزيع الآلي للمواعيد النهائية لعروض المنح بناءً على ملفات التعريف الشخصية الخاصة بالأبحاث.
- نظام معلومات لإدارة تخطيط وإنفاق أموال البحث العلمي. إنشاء مستودع قائم على المعرفة لنتائج الأبحاث الخاصة بالكلية لا يقتصر على مخرجات المشاريع البحثية والرسائل العلمية والأطروحات.
- نظام معلومات لإدارة وإتاحة نقل التكنولوجيا، الملكية الفكرية، الصناعة.
- البنية التحتية الذكية والحرم الجامعي الذكي
- تحويل البنية التحتية للمرافق من شكلها القديم إلى شكل متحكم ومراقب يعتمد على العدادات الذكية وأجهزة الاستشعار والأنظمة الذكية لجمع النفايات لتمكين استهلاك الطاقة والتحكم فيها بكفاءة.
- تحويل جميع المعدات الكهروميكانيكية لتكون قابلة للتحكم والمراقبة من خلال نظام إدارة المباني BMS.
- تعزيز البنية التحتية للشبكات لتمكين تطبيقات إنترنت الأشياء وتحقيق التكامل والاتصال بين جميع الأنظمة، توفير النطاق الترددي للإنترنت بشكل قابل للتحكم وتغطية كافية لشبكة Wi-Fi في كل مكان.
- التتبع الحي للأصول وتطبيقات معرفة الطريق والتحكم الذكي والأمن في إذن الدخول.
- خلق بيئة خضراء آمنة من خلال دعم تكنولوجيا المعلومات لأنظمة الكشف عن الكوارث والتحذير ومصادر الطاقة المتجددة ومراقبة تلوث الهواء والإنذار بالحريق والمراقبة.
- الجدول التالي يوضح أحد أهم الممكّنات الإستراتيجية التحول الرقمي (التعلم الذكي) والأنشطة والمبادرات ومؤشرات الأداء الخاصة به والتي يمكن قياسها بالكلية.

الممكنات الاستراتيجية																											
الممكن الاستراتيجي الثاني: التحول الرقمي																											
التعلم الذكي																											
														قاعات الدراسة الذكية (الأجهزة والبرمجيات).	407	تحويل القاعات الدراسية إلى قاعات الدراسة الذكية (الأجهزة والبرمجيات).	عدد القاعات الدراسية التي تم تحويلها خلال العام	زيادة %10	سنويا	عادي	Y	Y	Y	Y	Y	Y	%10
														المعامل الافتراضية لدعم التعلم الإلكتروني.	408	إنشاء عدد من المعامل الافتراضية لدعم التعلم الإلكتروني	عدد المعامل الافتراضية التي تم تحويلها خلال العام	1	سنويا	عادي	Y	Y	Y	Y	Y	Y	1
															409	مساهمة التعليم الإلكتروني في تحقيق أهداف الخطة	نسبة المقررات التي تم تحويلها إلى مقررات إلكترونية مقارنة بالعام الماضي.	زيادة %10	سنويا	عادي	Y	Y	Y	Y	Y	Y	%10
															410	نسبة رضا الطلاب عن التعليم الإلكتروني (استبيان).	نسبة مئوية	%75		عادي	Y	Y	Y	Y	Y	Y	%75
														إعداد وتنفيذ البرامج التعليمية الرقمية (باستخدام الوسائط المتعددة - التفاعلية).	411	إنشاء برامج تعليمية رقمية (باستخدام الوسائط المتعددة - التفاعلية).	عدد البرامج التعليمية الرقمية (باستخدام الوسائط المتعددة - التفاعلية)	4	سنويا	عادي	Y	Y	Y	Y	Y	Y	4
														دعم استخدام التداول بالفيديو Video Conferencing بالقاعات الدراسية والمعامل.	412	استخدام تقنية آل Video Conferencing الدراسية والمعامل.	عدد القاعات الدراسية والمعامل التي تحتوي على video conferencing	2	سنويا	عادي	Y	Y	Y	Y	Y	Y	2
														الاعتماد الكامل على نظام إدارة التعلم (LMS) لدعم التعلم الإلكتروني.	413	الاعتماد الكامل على نظام إدارة التعلم (LMS) لدعم التعلم الإلكتروني.	نسبة المقررات التي تستخدم LMS	%85	سنويا	عادي	Y	Y	Y	Y	Y	Y	%85
														الإدارة الميكنة للأعمال الورقية المتعلقة بالتعليم (سير العمل للعاملين والطلاب) وخاصة ميكنة عمليات ضمان الجودة والوثائق ذات الصلة.	414	التقدم في استخدام الإدارة الميكنة للأعمال الورقية المتعلقة بالتعليم (سير العمل للعاملين والطلاب).	نسبة الأعمال الورقية الميكنة مقارنة بالعام السابق.	زيادة %20	سنويا	عادي	Y	Y	Y	Y	Y	Y	%20
														أنظمة الدعم الميكنة ذات الصلة بالتعليم مثل نظام إدارة الحضور والغياب والإرشاد الأكاديمي.	415	تطبيق أنظمة الدعم الميكنة ذات الصلة بالتعليم مثل نظام إدارة الحضور والغياب والإرشاد الأكاديمي.	نسبة الإنجاز في ميكنة أنظمة الدعم مقارنة بالعام السابق.	زيادة %20	سنويا	عادي	Y	Y	Y	Y	Y	Y	%20
														استخدام وكلاء البرمجيات الذكية (Chatbots) في الإرشاد الأكاديمي.	416	استخدام وكلاء البرمجيات الذكية (Chatbots) في الإرشاد الأكاديمي.	نسبة استخدام Chatbot	%50	سنويا	عادي	Y	Y	Y	Y	Y	Y	%50
														مستودع لمحتوى المقررات يشمل جميع الفروع.	417	نسبة المقررات التي لها محتوى تعليمي رقمي موحد	نسبة المقررات مقارنة بالعام السابق.	زيادة %25	سنويا	عادي	Y	Y	Y	Y	Y	Y	%25
														أنظمة تكنولوجية لمتابعة الأداء وتجميع وتحليل الملاحظات وردود الأفعال.	419	إستحداث وتفعيل أنظمة تكنولوجية لمتابعة الأداء وتجميع وتحليل الملاحظات وردود الأفعال.	نسبة استخدام أنظمة متابعة الأداء	%75	سنويا	عادي	Y	Y	Y	Y	Y	Y	%75
															420	تحسين مستوى الأداء والكفاءة بناء على تفعيل الأنظمة التكنولوجية لمتابعة الأداء (استبيان)	نسبة جودة مستوى الأداء والكفاءة	%75	سنويا	عادي	Y	Y	Y	Y	Y	Y	%75
															421	تحسين جودة التعليم الإلكتروني للأداء بناء على تفعيل الأنظمة التكنولوجية لمتابعة الأداء.	درجة جودة التعليم الإلكتروني للأداء	%75	سنويا	عادي	Y	Y	Y	Y	Y	Y	%75
															422	نسبة تطوير أعضاء هيئة التدريس / الموظفين بناء على تفعيل الأنظمة التكنولوجية لمتابعة الأداء.	نسبة تطوير أعضاء هيئة التدريس / الموظفين / الموظفين	%75	سنويا	عادي	Y	Y	Y	Y	Y	Y	%75

■ دعم تكنولوجيا المعلومات لإعادة التدوير.

■ تطبيق أدوات الذكاء الاصطناعي في إدارة الموارد والتحكم فيها.

■ نظام آلي للاتصال بالعاملين داخل الحرم الجامعي.

■ ميكنة إدارة خدمات الطلاب والعاملين مثل الإسكان والتغذية والعيادة والأتوبيسات التتبع، ونظام ذكي مساعد لمواقف السيارات.

■ استخدام تطبيق، منصة للخدمات داخل الحرم الجامعي تعتمد على تحديد الموقع للعاملين والطلاب، تحديد الموقع لتخصيص الخدمات، نظم المعلومات الجغرافية، تمكين الوسائط المتعددة، الواقع المعزز، اللوجستيات الذكية.

### التأثير الذكي

- إعداد الوسائط الرقمية لمحو أمية المجتمع في مجال الحاسبات على سبيل المثال من خلال دورات مبسطة تكون متاحة على موقع الويب وعقد الدورات التدريبية.
- تقديم الإستشارات والتعاون عبر الإنترنت مع الشركات الخاصة والحكومية.
- التواجد على الإنترنت من خلال توزيع الأخبار المميكنة من خلال مواقع الويب وشبكات التواصل الإجتماعي جنبًا إلى جنب مع عمل تحليلات لتقييم طرق الإعلان الفعالة أثناء استهداف جميع قطاعات الجمهور.

### الحكومة الذكية

ويشمل ذلك أفضل الأدوات والممارسات في إدارة شؤون العاملين والميزانية والسياسات والإجراءات والتسجيل واجتماعات مجلس الإدارة واللجان، والمجالس والاجتماعات، وإعداد التقارير، وتمثيل البيانات، وما إلى ذلك.

## ولتنفيذ الحوكمة الذكية في الكلية لابد من تحقيق ما يلي:

- التطوير المستمر لمنظومة المعلومات الخاصة بالكلية لتتوافق مع تغيير نظم العمل واللوائح الداخلية.
- العمل على إعادة تطوير النظم بأحدث وسائل التطوير الموجودة لتكون منظومة المعلومات هي البنية التحتية الملائمة لبناء نظم دعم اتخاذ القرار، الدورات المستندية، الأرشيف الإلكتروني، تطبيقات الموبايل وكذلك تطبيقات الخدمات الذكية والدفع الإلكتروني ونظام المحفظة الذكية.
- التوسع في تطبيق الأرشيف الإلكتروني (Digital Archiving) للاحتفاظ بالمستندات الهامة إلكترونياً مما يوفر مكان تخزين المستندات وبأقل التكاليف مع سرعة أكبر في استدعاء المستند.
- استكمال ميكنة الدورات المستندية للعاملين/ للطلبة بإنشاء نموذج مراسلة/ طلب (من خلال نظام ويب بحيث يمر هذا الطلب بالاعتمادات اللازمة حتى تنفيذه.
- التطوير المستمر لتطبيقات الموبايل والخدمات الذكية الخاصة بالكلية سواء للطلبة أو العاملين
- التطوير المستمر للموقع الإلكتروني للكلية واتباع معايير ومقاييس التصنيفات العالمية واستخدام أحدث التكنولوجيا، وذلك لدعم تواجد الكلية على شبكة الإنترنت من خلال محركات البحث وللإرتقاء في الترتيب العالمي للجامعات.

- الممكن الاستراتيجي الثالث - الإدارة والحوكمة
- تعظيم الاداء والنجاح للكلية والتمثيل العادل لكافة العاملين بكلية النقل البحري والتكنولوجيا والتأكيد على الالتزام القانوني والاخلاقي للممارسات الادارية وتحمل المسؤولية.
- يمثل ممكن الإدارة والحوكمة القاعدة العريضة التي ترتكن إليها محاور الاستراتيجية الحالية والتي سبق الإشارة إليها. وسوف تسعى الكلية إلى:
- تهيئة المناخ التنظيمي الداعم للنمو والجذب والحفاظ على رأس المال الفكري المتميز وتنميته بما يضمن استمرار تقدم وإزدهار الكلية والحفاظ على مكانتها المحلية والدولية.
  - التركيز على تطبيق مفهوم التمكين بغرض إتاحة الفرصة أمام العاملين لتحسين الأداء المبنى وبما يضمن سرعة الاستجابة للتغيرات البيئية المتلاحقة.
  - تدعيم الاستثمار في القيادات التنظيمية القادرة على مواجهة متطلبات الأداء المتميز للكلية.

#### الدور المتوقع للإدارة والحوكمة

من المتوقع أن تساهم الموارد البشرية في تحقيق الأهداف الاستراتيجية من خلال ما يلي:

#### 1. خلق ثقافة تنظيمية فاعلة

- التأكد من فهم واستيعاب الأهداف والرؤية الاستراتيجية والقيم الحاكمة للعمل بالكلية ونشرها بين جميع الأطراف المعنية.
- تؤمن قيادات الكلية بالبناء المؤسسي وتلتزم في قراراتها باللوائح والقرارات الصادرة من المسؤولين التنفيذيين.
- توظف الكلية آليات مستقرة لإقرار واعتماد وتعديل البرامج والمقررات من خلال المجالس العليا بالأكاديمية والذي تضم مراكز المسؤولية المختلفة ذات العلاقة بالأكاديمية.
- التأكد من تحويل القيم التنظيمية إلى مساهمات وأفعال وظيفية تساهم في تحقيق الغايات الاستراتيجية للكلية.
- التأکید على مفهوم المواطنة التنظيمية والحرص على الصالح العام بدلاً من التركيز على الصالح الخاص.
- التأکید في مفهوم ترشيد الإنفاق وزيادة الكفاءة كمفهوم عام ينسحب على كافة وحدات الكلية وأنشطتها.

التمكين

- تطبيق البرامج الإدارية التي تستهدف زيادة درجة إندماج القوى البشرية وتفاعلها مع الغايات الاستراتيجية للكلية.
- تصميم وتطبيق برامج تحقيق التكامل بين الحياة والعمل.
- تتسم علاقة العمادة بين رئاسة الأكاديمية والكيانات المركزية بالوضوح والشفافية من خلال الاجتماعات الدورية ولقاءات العاملين والكتب الدورية ونشر وتحديث الأخبار بشكل دائم على موقع الأكاديمية الإلكتروني.

### القيادة والحوكمة

- تطوير خطط استراتيجية للقطاعات مثل شئون التعليم والبحث العلمي وشئون الطلاب والإدارات الداعمة والتأكد من تكاملها وتناغمها مع الخطة العامة ويستهدف وضع خطط تنفيذية قابلة للتطبيق متناغمة مع خطة الكلية.

- 1- إصدار اللوائح المنظمة للعمل وتعميمها على مراكز المسؤولية بحيث يتم اتخاذ القرارات لحل المشكلات على المستويات الخاصة بها دون حاجة لتصعيدها مركزياً مع تطوير آليات فاعلة للرقابة والمحاسبة ويستهدف إصدار دليل حول «اللوائح وضوابط إتخاذ القرارات».
- 2- تطبيق النظام الموحد للجودة على كافة الأفرع بما يحقق الأهداف الاستراتيجية للكلية ويستهدف الالتزام الكامل من الوحدات التنظيمية بتطبيق النظام الموحد.
- 3- إعداد وتجهيز الكلية والتقدم للحصول على الأيزو «نظم إدارة البيئة 14001» وتبني الأنشطة والفعاليات لرفع معدلات الأمن والسلامة بالكلية بالحصول على شهادة OHSAS .18001

## الممكن الرابع -الكفاءة المالية

كفاءة الأكاديمية المالية لا يقصد بها تحقيق وفورات في الأجل القصير، بل هي ممكن لتحقيق الأهداف الإستراتيجية في الأجل الطويل يأتي هذا الممكن في وقت حرج من تاريخ الأكاديمية حيث أن تحقيق الأهداف الإستراتيجية التي تسعى الكلية إلى تحقيقها يتطلب بالضرورة التحول إلى عالم التمويل الجديد في ظل ظروف جائحة كورونا والذي يحتم على الأكاديمية ويضع على عاتقها الحمل الأكبر في تحقيق الكفاءة. إن مصدر القوة الأساسي للكلية ينبع من قدرتها على تعظيم القيمة الناتجة عن الإستخدام الأمثل للمصادر المالية للأكاديمية.

وعند النظر إلى كفاءة الأكاديمية المالية فإننا لا ننظر إليها باعتبارها أسلوب لتحقيق الوفورات المالية في الأجل القصير، بل أن نظرتنا الأساسية تنبع من حقيقة التأثير الاستراتيجي المباشر للكفاءة المالية باعتبارها داعمًا أساسيًا لتحقيق أهداف الكلية الإستراتيجية وضمان تفوق الكلية على الصعيدين المحلي والأقليمي.

وعند التفكير في الكفاءة المالية فإننا لا بد أن نأخذ في الحسبان ما يلي:

- لا بد من توفير بيانات حديثة ومدققة عن تكاليف أنشطة التشغيل بالكلية وفقًا لمعايير محاسبية ومالية متعارف عليها عالميًا. وينسحب ذلك على كافة الوحدات التنظيمية داخل الكلية بما يساعد على تقييم الكفاءة المالية لكل وحدة تنظيمية وتحقيق أفضل استخدام للموارد المالية الحالية والمتوقعة.
- لا بد أن تتسم بيانات تكاليف التشغيل بالشفافية.
- إجراء المقارنات مع أفضل الممارسات في مجال التعليم العالي في مجال كفاءة استخدام الموارد المالية.
- هناك حاجة ماسة لتبسيط وتسلسل وتحسين العمليات الداخلية واعتبارها أولوية مالية للكلية وذلك من خلال التأكيد على الخدمات المشتركة التي تقدم للأكاديمية ككل.
- تعظيم الاستفادة من التعهيد الخارجي Outsourcing من خلال تقوية العلاقات المتبادلة مع شركاء النجاح من خارج الكلية لتقديم العديد من الخدمات بغرض رفع الكفاءة المالية للكلية.

## الدور المتوقع من ممكن الكفاءة المالية الشفافية وكفاءة استخدام المعلومات

- ضرورة توفير بيانات واضحة عن تكاليف التشغيل لكافة الأنشطة بما يؤدي إلى زيادة قدرة إدارة الكلية على تحقيق كفاءة استغلال وتوظيف الأموال المتاحة. ويتطلب ذلك تكامل أنشطة إدارة رأس المال الفكري والإدارة المالية وإدارة نظم المعلومات وإدارة التوريدات وإدارة منشآت الكلية وإدارة شؤون الطلاب. ويحقق هذا النوع من التكامل رؤية أفضل لإدارة الكلية عن تكاليف نشاط التشغيل في الكلية مما يسهل عمل مقارنات مع أفضل الممارسات في مجال التعليم العالي في مصر وخارجها.
- ومن أهم النتائج التي يمكن التوصل إليها من هذا التكامل إمكانية عمل مصفوفة قطاعية) لكل قطاع من القطاعات السابقة (يعرض مدى التقدم الذي أحرزه كل قطاع في مجال كفاءة استخدام الأموال.

### تحسين الأداء والتبسيط والتنميط

- يتطلب تقديم خدمات مشتركة وتقديم خدمات للكلية وغير أكاديمية متميزة على مستوى الكلية تحديداً واضحاً للعمليات الداخلية التي تقدمها الكلية. ويستدعي ذلك بالضرورة أن تحدد قيادات الكلية أولويات أنشطة الكلية إضافة إلى ضرورة تنميط تلك الأنشطة والأولويات الإدارية والتشغيلية.
- ومن الأهمية بمكان أن تتبنى إدارة الكلية وجهة نظر طويلة الأجل عند تطبيق مبادرات الكفاءة المالية وأن يكون ذلك ضمن الرؤية الاستراتيجية للكلية. وبمعنى آخر لا بد أن تحافظ مبادرات الكفاءة المالية على فعالية الأداء الأكاديمي مع عدم الإخلال بجودة مستوى التعليم والتعلم الذي تسعى قيادات الكلية للحفاظ عليه. وفي هذا الإطار يستدعي الأمر من كل وحدة تنظيمية تصميم برامج التشغيل التي تتضمن مبادرات الكفاءة المالية بما يضمن تعظيم فائدة استخدام الأموال وتخفيض نسب التكرار وعدم الكفاءة.

### التعميد الخارجي لرفع كفاءة الأداء المالي

- يمكن أن تساهم عملية التعميد الخارجي في رفع الكفاءة المالية للكلية بشكل مباشر وفعال من خلال تقديم خدمات ذات جودة عالية في كافة مجالات عمل الأكاديمية. ويتطلب ذلك أن تتولى الإدارات المعنية في الكلية تقييم كفاءة مساهمات عمليات التعميد الخارجي بصفة دورية وتحديد مدى إمكانية الاعتماد على المورد الخارجي كشريك استراتيجي.

## القدرة المؤسسية

### أولاً: الفرع الرئيسي بالأسكندرية

في إطار السياسة العامة للأكاديمية، فإن كلية النقل البحري والتكنولوجيا تتمتع بعدد كافٍ من القاعات الدراسية بما يحقق التوافق مع نظام الجودة بحيث لا يزيد عدد الطلاب بالقاعة الواحدة عن 20-23 طالباً، وبشكل يسمح بجعل جداول الدراسة لا تمتد إلى ما بعد الثانية ظهراً، مع فرصة حصول الطالب علي أجازه لمدة يومين خلال الأسبوع الدراسي (الجمعة والسبت من كل أسبوع) وفيما يلي الإمكانيات المتاحة بالكلية بالفرع الرئيسي بالاسكندرية:

- 74 قاعة دراسية سعة كلا منها عدد 23 طالباً (42 قاعة مكيفة)، مزودة بـ "Projectors" و "Data Show".
- 2 قاعة دراسية كبيرة، سعة كلا منها عدد 60 طالباً. (مكيفة)
- قاعة ندوات ومؤتمرات كبيرة، سعة 100 فرد مكيفة ومزودة بأجهزة كمبيوتر وجهاز عرض معلومات ثابت.
- قاعة اجتماعات خاصة بمجلس الكلية والأقسام والمجلس الاستشاري سعة 32 فرداً مكيفة ومزودة بأجهزة كمبيوتر وجهاز عرض معلومات ثابت.
- عدد 2 معمل حاسب آلي، مجهزين بعدد 25 جهاز حاسب آلي، وجهاز عرض معلومات، بالإضافة إلى الطابعات، والمساحات الضوئية، كما تتوافر خدمة الاتصال بمراكز المعلومات والشبكة العالمية للمعلومات.
- أحدث محاكي (للخرائط الإلكترونية، تداول البضائع السائلة ومناولتها والرادار البحري والأربا ومحاكي غرفة الماكينات) تم إنشاؤه في منتصف عام 2014 لتكون كلية النقل البحري والتكنولوجيا رائدة في التعليم والتدريب البحري على المستوى العربي، والأفريقي والدولي.
- محاكي غرفة التدريب على الجهد العالي (High Voltage)
- كما أن الكلية تحتوي على مكتبة مزودة بأحدث أجهزة الاتصال بالإنترنت، ومتصلة بالمكتبة الرئيسية بالأكاديمية وقاعدة البيانات الخاصة بها، بالإضافة إلى المكتبة الرئيسية بأبي قير، ومكتبة إضافية ثانية بمقر الأكاديمية بميامي وجميعها متاحة علي مدار اليوم الدراسي لطلاب الكلية وجميعها مكيفة ومجهزة بأفضل وسائل الاطلاع والراحة، ومزودة بأحدث أجهزة الاتصال بالإنترنت، وبمكتبة إلكترونية. كما أن الكلية وفرت "Wireless LAN" بما يمكن الطالب من الاتصال بالشبكة العالمية للمعلومات في نطاق مباني الكلية.

تضم كلية النقل البحري والتكنولوجيا حالياً الأقسام التالية:



- قسم الدراسات البحرية الأساسية
- قسم تكنولوجيا النقل البحري
- قسم تكنولوجيا الهندسة البحرية
- قسم الدورات الخاصة والمحاكيات
- قسم التربية القيادية.
- قسم علوم التربية الرياضية.
- قسم المتابعة الإدارية،
- قسم تكنولوجيا المعلومات.
- قسم الإنضباط.



### قسم الدراسات البحرية الأساسية

يأخذ قسم الدراسات البحرية الأساسية على عاتقه مسئولية التعليم والتدريب البحري ورفع مستوى الطلاب من خلال تنمية المعارف والسلوك والمهارات الخاصة بهم من أجل تأهيلهم للعمل في مختلف مجالات قطاع النقل البحري كضباط سطح وفقا لأحدث المعايير الدولية للسلامة الخاصة المرتبطة بعملية التأهيل والاعتماد وبما يتطابق مع المعاهدة الدولية لمستويات التعليم والتدريب البحري (STCW 78) وتعديلاتها.



### قسم تكنولوجيا النقل البحري

يعمل قسم تكنولوجيا النقل البحري على مواكبة التطور السريع في صناعة النقل البحري بإعداد برامج دراسية وتخصصات تؤهل خريجي الكلية للعمل على السفن التجارية ومختلف القطاعات البحرية، يقدم القسم عدة تخصصات والتي تُعد وتحدث بشكل منتظم لتواكب التطور السريع والمستمر في قطاع النقل البحري كما يلي:

- Maritime Safety and Environment Protection
- Offshore Operations Technology
- Shipping and Port Operations
- Maritime Technology

### قسم تكنولوجيا الهندسة البحرية

يقوم قسم تكنولوجيا الهندسة البحرية بتوفير المحتوى التقني لمجموعة من التخصصات ذات قاعدة عريضة تتعلق بالهندسة من المنظور البحري والميكانيكي والكهربائي. ويتعلق برنامجي الهندسة البحرية والكهرباء البحرية في المقام الأول بتشغيل وصيانة المحركات البحرية البخارية ومحركات الديزل والآلات المساعدة ووحدات التبريد. ويتم التنسيق الكامل بين الدراسة النظرية والخبرة العملية على متن السفن وفي المعامل والورش الخاصة بكلية النقل البحري والأكاديمية، وذلك وفقاً لأحدث متطلبات الحصول على المعايير الدولية للسلامة الخاصة المرتبطة بعملية التأهيل والاعتماد وبما يتطابق مع المعاهدة الدولية لمستويات التعليم والتدريب البحري (STCW 78) وتعديلاتها.



كما يقوم القسم بتأهيل الكوادر البحرية للعاملين على ظهر السفن من خلال برنامج الدراسات التحضيرية لاستكمال الشهادات التأهيلية طبقاً للاتفاقية الدولية STCW وتعديلات (مانبلا 2010) والقرار الوزاري المصري المنفذ للاتفاقية 2013/221. كما يلي:

- Marine Engineering Technology.
- Marine Electrical Technology.

كما يقوم القسم بتقديم خدمة تعليمية وتدريبية من خلال دورات قصيرة تخدم مجالات عديدة في صناعة النقل البحري سواء في مكان العمل أو بمواقع الأكاديمية بالإسكندرية وفروعها.

### قسم الدورات الخاصة والمحاكيات

تقدم كلية النقل البحري والتكنولوجيا دورات وبرامج مصممة خصيصاً- من خلال قسم الدورات الخاصة والمحاكيات لخدمة صناعة النقل البحري وذلك عن طريق تنمية مدارك وسلوك ومهارات المتدربين. يقوم قسم الدورات الخاصة والمحاكيات بعقد دورات خاصة قصيرة في مجال صناعة النقل البحري عامةً لجميع العاملين من مستوى التشغيل ومستوى الإدارة على متن السفن وكذلك بالموانئ ومحطات البترول وتشمل هذه الدورات (دورات بحرية عامة، دورات الإدارات الملاحية، دورات المعايينات دورات تشغيل وصيانة ماكينات الديزل، دورات الناقلات ومحطات الشحن، دورات المعاهدات والتحقيقات البحرية، دورات المشاركات والتأمين البحري، دورات المحاكي ودورات تشغيل منصات البترول).

ويتكون مركز المحاكيات التابع للقسم من:

### 1. محاكي غرفة القيادة Bridge Simulator

والذي يتكون من 20 غرفة قيادة متعددة المهام، نفي بمتطلبات القسم رقم B-1/12 من إتفاقية مستويات التدريب وإصدار الشهادات وأعمال النوبة 1978 STCW وتعديلات. ومتطلبات المقررات النمطية الصادرة من المنظمة البحرية الدولية IMO. وتوفير المحاكيات لمستوي التشغيل ومستوي الإدارة بالإضافة إلى تقييم المتدربين وإصدار شهاداتهم.

### 2. محاكي غرفة الماكينات بكل وظائفها Full Mission Engine Room Simulator

### 3. محاكي غرفة التدريب على الجهد العالي (High Voltage)

ويوفر تدريباً على نماذج سفن مختلفة ونظم الدفع الحديثة بمختلف أنواعها وفق أحدث تعديلات اتفاقية STCW، والتي اعتمدت من الفئة A الصادرة من هيئة التصنيف الدولية "DNV". كما يوفر المحاكي التدريب التشغيلي للمهندسين حديثي الخبرة والتدريب المتقدم على مستوى إدارة غرفة الماكينات بالإضافة إلى تقييم المتدربين وإصدار شهاداتهم.

### 4. محاكي تداول البضائع السائلة Liquid Cargo Handling

### Simulator (TRANSAS 5000)

يختص بتدريب أفراد أطقم سفن ناقلات البضائع السائلة وناقلات ومحطات الغاز بالإضافة إلى العاملين المسؤولين عن المناولة الآمنة للبضائع وتشغيل المعدات المساعدة وإصدار شهاداتهم.

### الأجهزة والمعامل

1. معدات الرادار، أجهزة الأرصاد الجوية، الأجهزة الملاحية.



2. أجهزة المحاكي (الدومان، تشغيل الناقلات، الرادار، القبة السماوية، مقاومة الحريق).
3. مجمع المحاكيات المتكامل (ويشمل محاكي السفن والطائرات ومكافحة التلوث بالزيت).
4. العائمات ويشمل سفينة التدريب عايدة 4، لنش تدريب المريح (وحمولته 30 طن)، 2 لنش تدريب (أكاديمي 1 وأكاديمي 2)، لنش رادار الزهرة، 40 قارب ويخت تدريب.
5. المعامل (معامل الطبيعة والكيمياء، ومعامل الراديو والإلكترونيات، ومعمل الرادار، ومعمل الفنون البحرية والإشارات، ومحطة الراديو البحرية، ومعمل صيانة الأجهزة الملاحية والإلكترونية، الورش الهندسية (ورشة ديزل ورشة الهندسة البحرية وورش قطع وتشغيل المعادن وورش اللحام والسياسة)، معمل تشغيل الأجهزة الملاحية والإلكترونية، معمل حاسبات آلية، معمل البوصلات معمل التحكم الآلي، معمل الآلات الكهربائية
6. معمل الهيدروليك، معمل اختبار المواد وبناء السفن، معمل الحرارة والآلات الحرارية، ورش قطع المعادن والبرادة واللحام).
7. محطة الصيانة والإصلاح والتشغيل.
8. محطة الديزل البحرية.
9. معمل الحاسب الآلي
10. معمل الجهد العالي



بالإضافة إلى البرامج التالية:

- برنامج الأرصاد و المساحة البحرية.
- برنامج الغوص.

### برنامج الأرصاد والمساحة البحرية

تم تأسيس البرنامج في نوفمبر 1995 تحت مظلة كلية النقل البحري والتكنولوجيا، وتتمثل مهمته الرئيسية في توفير الدورات التدريبية وورش العمل والمؤتمرات فضلا عن تقديم المساعدة التقنية في مجال الأرصاد الجوية. في مارس 1996 تم الاعتراف بالبرنامج كعضو مراقب في اللجنة العربية الدائمة للأرصاد الجوية واللجان الفرعية المنبثقة عنها في جامعة الدول العربية ويشارك البرنامج في حضور اجتماعاتها الدورية. ويشارك البرنامج أيضا في اجتماعات منظمة الأرصاد الجوية العالمية (WMO) بصفة مراقب .

في ديسمبر عام 2013، أضيفت دراسات المسح البحري لأنشطة البرنامج وأصبح اسم البرنامج "برنامج الأرصاد الجوية والمساحة البحرية". ثم تطور البرنامج حتى أصبح يحتضن مجموعة من التخصصات المختلفة التي تجذب أنظار المتخصصين في المنطقة العربية والدول الأفريقية والتي تعالج القضايا البيئية والتغيرات المناخية والملاحة البحرية مثل الأرصاد الجوية والمساحة البحرية وجيولوجيا البترول ونظم المعلومات الجغرافية (GIS)، كما يقوم البرنامج بشكل دائم ومستمر على تطوير مناهجه الدراسية ويحرص البرنامج على استخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية لتحقيق وتوفير البيئة المناسبة للمتدربين، والاهتمام بنوعية المخرجات للتوافق مع حاجة سوق العمل.



## برنامج الغوص

بدأ هذا البرنامج منذ شهر سبتمبر عام 1993، ويقوم بإعداد غواصين مؤهلين يمكنهم أن يلعبوا دوراً هاماً في الصناعات البحرية. يقدم البرنامج دورات مصممة خصيصاً لمجال الغوص التجاري والسياحي، والمهام الأخرى تحت الماء.

### 1. الغوص التجاري:

قام قسم الغوص بالأكاديمية منذ نشأته بدراسة كافة النظم العالمية ووقع الاختيار على أفضلها ملائمة للتطبيق في مصر والعالم العربي وهو النظام البريطاني والذي تحدده إدارة الصحة والسلامة H.S. E والتابعة لوزارة العمل البريطاني. قام برنامج الغوص بالانضمام (كعضو شرفي) إلى منظمة مدارس الغوص الإنجليزية الدولية (I.D.S.A) International Diving Schools Association اعتباراً من عام 1998 والذي يقوم بدوره بإرسال وإصدار المناهج والتشريعات الخاصة بتنفيذ دورات الغوص التجاري على جميع المدارس المتخصصة في هذا المجال في جميع أنحاء العالم ومنها برنامج الغوص بالأكاديمية الذي يقوم بدوره بالالتزام بتنفيذ جميع تلك المناهج والتشريعات لتنفيذ الدورات التي تعقد من خلاله. حالياً تم اعتماد البرنامج من هيئة السلامة البحرية المصرية وهي الجهة الحكومية المنوطة باعتماد جميع شهادات المهن البحرية في جمهورية مصر العربية.

### 2. الغوص السياحي:

انضم برنامج الغوص بالأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري إلى الاتحادات الدولية الأكثر شيوعاً في مجال الغوص السياحي دولياً وهي "PADI" و"CMAS" وأيضاً تم تأهيل جميع المدربين بالبرنامج من قبل تلك المنظمات وبذلك يتم استخراج شهادات تؤهل الغواص (الدارس) الحاصل عليها للعمل محلياً ودولياً.



#### - تابع القدرة المؤسسية

ثانياً: الفصول الممتدة بفرع الشارقة – الامارات العربية المتحدة

- 19 قاعة دراسية سعة كل منها عدد 25 طالباً مزودة بـ Interactive screen , White board.
- 2 قاعة دراسية كبيرة، سعة كل منها عدد 60 طالباً.
- قاعة ندوات ومؤتمرات كبيرة، سعة 100 فرد ومزودة بأجهزة كمبيوتر وجهاز عرض تلفزيوني.

- قاعة اجتماعات خاصة بمجلس الكلية والأقسام سعة 11 فرداً
- عدد 2 معمل حاسب آلي، مجهز بعدد 25 جهاز حاسب آلي، Interactive screen , White board ، كما يتوافر معمل فيزياء و معمل كيمياء و معمل فن بحر .
- توفر مركز محاكاة بحري متكامل، ومركز سلامة بحرية، ومركز مكافحة حرائق، ورش هندسة بحرية
- كما أن الكلية تحتوي على مكتبة مزودة بأحدث أجهزة الاتصال بالإنترنت، ومتصلة بالمكتبة الرئيسية بالأكاديمية وقاعدة البيانات الخاصة بها. وهي متاحة على مدار اليوم الدراسي لطلاب الكلية وجميعها مكيفة ومجهزة بأفضل وسائل الاطلاع والراحة، ومزودة بأحدث أجهزة الاتصال بالإنترنت، وبمكتبة إلكترونية. كما أن الكلية وفرت "Wireless LAN" بما يمكن الطالب من الاتصال بالشبكة العالمية للمعلومات في نطاق مباني الكلية.

### تضم كلية النقل البحري والتكنولوجيا – فرع الشارقة حالياً الأقسام التالية:

#### - قسم تكنولوجيا النقل البحري

يأخذ قسم تكنولوجيا النقل البحري على عاتقه مسئولية التعليم والتدريب البحري ورفع مستوى الطلاب من خلال تنمية المعارف والسلوك والمهارات الخاصة بهم من أجل تأهيلهم للعمل في مختلف مجالات قطاع النقل البحري كضباط سطح وفقاً لأحدث المعايير الدولية للسلامة الخاصة المرتبطة بعملية التأهيل والاعتماد وبما يتطابق مع المعاهدة الدولية لمستويات التعليم والتدريب البحري (STCW 78) وتعديلاتها على مواكبة التطور السريع في صناعة النقل البحري بإعداد برنامج دراسي وتخصصات تؤهل خريجي الكلية للعمل على السفن التجارية و مختلف القطاعات البحرية، يقدم القسم عدة تخصصات والتي تُعد وتحدث بشكل منتظم لتواكب التطور السريع و المستمر في قطاع النقل البحري كما يلي:

- Offshore Operations Technology
- Shipping and Port Operations

#### - قسم تكنولوجيا الهندسة البحرية

يقوم قسم تكنولوجيا الهندسة البحرية بتوفير المحتوى التقني لمجموعة من التخصصات ذات قاعدة عريضة تتعلق بالهندسة من المنظور البحري والميكانيكي والكهربائي. ويتعلق برنامجي الهندسة البحرية في المقام الأول بتشغيل وصيانة المحركات البحرية البخارية ومحركات الديزل والآلات المساعدة ووحدات التبريد. ويتم التنسيق الكامل بين الدراسة النظرية والخبرة العملية على متن السفن وفي

المعامل والورش الخاصة بكلية النقل البحري بالأكاديمية، وذلك وفقاً لأحدث متطلبات الحصول على المعايير الدولية للسلامة الخاصة المرتبطة بعملية التأهيل والاعتماد وبما يتطابق مع المعاهدة الدولية لمستويات التعليم والتدريب البحري (STCW 78) وتعديلاتها. كما يقوم القسم بتأهيل الكوادر البحرية للعاملين على ظهر السفن من خلال برنامج الدراسات التحضيرية لاستكمال الشهادات التأهيلية طبقاً للاتفاقية الدولية STCW وتعديلات (مانبلا 2010) كما يلي:

- Marine Engineering Technology.



## طلبة الكلية

يقيم طلبة الدراسات الأساسية بمبان خاصة بموقع الأكاديمية بأبي قير وهذه المباني تم تجهيزها بكل وسائل الراحة ويتم إسكان الطلبة فيها بواقع طالبين في كل حجرة. وتقوم عمادة شؤون الطلاب باستقبال الطلبة الجدد وتوزيعهم على أماكن الإقامة طبقاً لخطة الإسكان وتهيئة كافة وسائل المعيشة من ملابس ومأكل بالتنسيق مع الأجهزة المعنية بالأكاديمية كما تتولى الإشراف على أماكن الإقامة وعلى غسل وكي ملابس الطلبة وأعمال البريد الخاص بهم والتحفظ على ودائعهم.

(الإقامة بمساكن الطلبة إجبارية فيما عدا يومي الإجازة الأسبوعية والعطلات الرسمية، فللطالب حرية الإقامة بها خلال تلك الإجازة أو الإقامة خارجياً). ويتناول الطلبة وجبات طعامهم بمطعم الأكاديمية ويتولى قسم التغذية التابع لعمادة شؤون الطلاب تقديم الوجبات الغذائية المناسبة بما يضمن تقديم الغذاء الصحي المناسب.

ولطلبة الدراسات الأساسية بالأكاديمية زي خاص بهم ويخصص لهم زي شتوي يتكون من بدلة عمل سوداء اللون وزي صيفي يتكون من قميص أزرق وبنطلون أزرق كما يخصص للطلبة زي أبيض يتم ارتداؤه خلال الرحلات التدريبية بالموانئ وكذلك في الاحتفالات الرسمية وحفل التخرج.

يرتدي الطلبة الزي الرسمي داخل الأكاديمية وخارجها مع مراعاة الظهور بالمظهر اللائق بانتمائهم للأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري ويحدد طول الشعر بما يسمح للطلاب بلبس غطاء الرأس بطريقة لائقة.

ويتولى قائد مجموعات الطلبة تقسيم الطلبة إلى مجموعات يشرف على كل منها مشرف من قسم التربية القيادية ويكون مسئولاً عن المظهر العام وغرس روح الانضباط في نفوسهم وتعميق الصلات بينهم وتنمية إحساسهم بالمسئولية وتنمية عادة تنفيذ الأوامر واعداد الطالب عملياً لقيادة مجموعات صغيرة من الطلبة بما يتمشى وطبيعة المهام التي ستوكل إليه في حياته العملية بالبحر. ويمارس الطلبة أنشطتهم المختلفة بالإضافة إلى طوابير التربية الرياضية وذلك للعمل على رفع مستوى لياقتهم البدنية ويتم توزيع الطلبة على الأنشطة الرياضية والألعاب المختلفة وفقاً لمهاراتهم وهواياتهم.

